
INFORME

CULTIVANDO LA PROTECCIÓN DE LAS INFANCIAS: CAPITALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE TERRE DES HOMMES - LAUSANNE EN COLOMBIA

PROGRAMA
COSTA NORTE DE LA DELEGACIÓN EN COLOMBIA



CON EL APOYO DE:

**FEDERATION
VAUDOISE
COOPERATION**

CONSULTORÍA CAMBIO & PRAXIS: SERGIO CARMONA, ÁNGELA URREA, STEVEN LÓPEZ Y MARÍA ELENA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

FEBRERO DE 2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. SENTIDO DE CAPITALIZACIÓN	5
3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	6
4. EVOLUCIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN	12
Línea de tiempo de la evolución del modelo	15
4.1. Fase I: Montería, Tierralta y Planeta Rica	17
4.2. Fase II: Ayapel, Puerto Libertador, Montelíbano y Tierralta	19
4.3. Fase III: Puerto Libertador, Tierralta, Turbo, Montería y Valencia	20
4.4. Fase IV: San José de Uré, Turbo y Riosucio	22
4.5. Conclusiones generales de la evolución del modelo	24
4.6. Resultados cuantitativos de la evolución del modelo	25
5. MODELO DE PROTECCIÓN A LAS INFANCIAS	25
5.1. Labrando la tierra	27
5.2. Sembrando la semilla	29
5.3. Cuidando la semilla	30
5.4. Cosechando los frutos	32
6. USOS DE LA CAPITALIZACIÓN	34
6.1. Productos y herramientas comunicativas	34
6.2. Plan de Transferencia	39
7. DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES	42
8. ANEXOS	45
Anexo 1. Lista de documentos consultados	45
Anexo 2. Relación de partes interesadas consultadas	45
Anexo 3. Herramientas de Recolección de Información	45
Anexo 4. Formatos de consentimiento informado, tratamiento de datos y autorización de uso de imagen	45
Anexo 5. Desafíos y Recomendaciones	45

LISTA DE ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

AFP: Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera

AGC: Autodefensas Gaitanistas de Colombia (Clan del Golfo)

CAP: Capacidades, Actitudes y Prácticas

FARC-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo

FEDEVACO: Federation Vaudoise Cooperation

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ICO: Índice de Capacidad de Organizaciones

JAC: Juntas de Acción Comunal

NNA: Niñas, niños y adolescentes

NNAJ: Niñas, niños, adolescentes y jóvenes

ONG: Organización No Gubernamental

PME: Planeación, Monitoreo y Evaluación

TDH-L: Terre des Hommes - Lausanne

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

SPA: Sustancias Psicoactivas

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

WASH: Water, Sanitation & Health (Agua, Saneamiento e Higiene)

1. INTRODUCCIÓN

Terre des hommes Tdh-L, fundada en 1960, es una organización suiza independiente, neutral e imparcial. Está comprometida con mejorar el bienestar de niños, niñas y jóvenes, especialmente los más expuestos a riesgos y garantizar la aplicación efectiva de sus derechos, tal y como se definen en la Convención sobre los Derechos del Niño y otros instrumentos de derechos humanos. Tdh trabaja en entornos frágiles, territorios afectados por conflictos y desastres naturales, así como, en entornos estables; con programas que vinculan la emergencia, el desarrollo y la promoción de la paz. Tdh se centra en los ámbitos de la salud materna e infantil, la migración de niños y jóvenes y el acceso a la justicia.

Tdh Colombia, presente desde 1998, ha fundamentado sus acciones en los principios de la protección por presencia, protección basada en la comunidad, así como el fortalecimiento de los sistemas y mecanismos de protección para la infancia. Ha permitido promover y reforzar prácticas de protección endógenas articulando con actores formales e informales dentro de los sistemas de protección. Tdh Colombia utiliza un enfoque sistémico, colaborativo, culturalmente sensible, respetuoso y orientado al empoderamiento, que sitúa a los niños y niñas en el centro, apoyando el desarrollo de sus capacidades para ser agentes de su propia protección y capaces de colaborar con todas las partes interesadas clave, desde los gobiernos hasta las familias y las comunidades.

A finales de 2022, la dirección de las Operaciones de la sede en Lausana (Suiza), tomó la decisión de cerrar la delegación de Tdh en América Latina (Colombia y Ecuador), finalizando los proyectos en curso hasta 2024.

Durante décadas de presencia y trabajo en Colombia, las experticias y los logros representan un aprendizaje sumamente rico, diverso y valioso. En muchos temas, se reconoce que las intervenciones de Tdh en América Latina han sido innovadoras y eficaces, particularmente adaptadas al contexto sociocultural y político: enfoque restaurativo, trabajo en detención, participación y empoderamiento, trabajo con contrapartes, integralidad con el enfoque de entornos para la protección de la infancia (familia, escuela, comunidad, institución), enfoque intercultural y étnico, enfoque de género, enfoque de proyecto de vida y enfoque sinérgico de los proyectos en el mismo contexto.

En el contexto de cierre de operaciones en Latinoamérica, Tdh-L se propuso capitalizar las experiencias, aprendizajes, desafíos, dispositivos de comunicación y pedagógicos y, los modelos de intervención territorializados, entre otros, que lograron provocar esos cambios positivos y duraderos para la infancia. La iniciativa se enmarca en la política de gestión del conocimiento de Tdh, que pretende dar sentido a las diferentes formas de construir entornos protectores para la infancia. Esta capitalización permitirá a Tdh aprovechar el conocimiento en otros territorios, tanto diversos, como afectados por situaciones similares, ayudará a capitalizar el aprendizaje desde los aciertos y desaciertos, y sobre todo innovar socialmente para ser más efectivos y eficaces con acciones en contextos similares.

En Colombia, la capitalización del programa Costa Norte se refiere a las regiones del sur de Córdoba, Urabá y Bajo Atrato, en cuatro fases temporales. El programa tiene el propósito de promover un ecosistema para la sostenibilidad de las iniciativas y organizaciones de base comunitaria que trabajan por la protección de la infancia en el territorio y que hacen parte de la capacidad de respuesta local instalada que deja Tdh en estas regiones. Si bien es el programa Costa Norte es una experiencia diferente al modelo de intervención mundial de TDH debido a que no tiene un esquema Cluster, sino de protección integral y aplicación del NEXUS, su experiencia puede ser un referente para otros territorios, que tengan características similares en cuanto a diversidad étnica y cultural, relaciones asimétricas en términos de género, fragilidad institucional para dar respuesta a las problemáticas sociales y un impacto desproporcionado del conflicto armado interno.

El presente documento recoge el resultado analítico del proceso de capitalización de los aprendizajes que ha construido el equipo del Programa Costa Norte de la delegación en Colombia, para transferir a los actores relevantes del territorio los procesos y metodologías, para asegurar, la sostenibilidad de las estrategias impulsadas por los agentes de cambio en los territorios.

Se desarrolla a partir de siete secciones: la primera, recoge el **sentido de la capitalización**, intentando dar cuenta del propósito de la realización de este ejercicio; la segunda, plantea la **estrategia metodológica** a partir de la cual se desarrolló el proceso, recogiendo las etapas, herramientas y reflexiones de su implementación; la tercera, plantea la **evolución del modelo de trabajo**, identificando las cuatro fases priorizadas para la capitalización; la cuarta, presenta el **modelo de protección a las infancias** desde la metáfora del cultivo, explicitando las etapas de preparación, implementación, desarrollo y culminación de los diferentes enfoques y las estrategias puestas en marcha; la quinta, recoge los **usos de la capitalización**, describiendo a detalle los productos del proceso y el plan de difusión para su circulación; la sexta, identifica los principales **desafíos y recomendaciones** de la capitalización; y, la séptima, acoge los documentos **anexos** del proceso.

Se espera que este informe logre preservar el conocimiento construido durante los 12 años de presencia de Tdh-L en Colombia para su transferencia a organizaciones, entidades, instituciones e iniciativas cuyos objetivos estén centrados en la protección de la infancia para fomentar la innovación a través de las oportunidades de mejora y la generación de ideas, aportar a facilitar el acceso a una experiencia integral de intervención, contribuir a que mejoren procesos y prácticas en el trabajo con los entornos protectores y mejorar sus competencias y capacidades a partir de esta capitalización.

2. SENTIDO DE CAPITALIZACIÓN

El proceso de capitalización que se recoge en el presente documento, está centrado en profundizar en aspectos particulares del Programa Costa Norte de la Delegación en Colombia, intentando dar cuenta de cómo se produjeron los cambios e identificando principios generales destacados que pueden ser implementados por agentes de cambio, organizaciones e instituciones cuyo objetivo común es la protección a la infancia. Pretende entonces recoger, desde una

lógica participativa, los elementos más relevantes de la memoria institucional, ponerlos en diálogo con diversos actores que han hecho parte de la vida del Programa y, a partir de allí, construir conocimiento conjunto que enriquezca la estrategia programática.

En síntesis, el sentido de este proceso es capitalizar las experiencias, aprendizajes, desafíos, dispositivos de comunicación y pedagógicos y, los modelos de intervención territorializados, entre otros, que lograron provocar esos cambios positivos y duraderos para la infancia. Se ha entendido la capitalización desde una perspectiva de gestión de conocimiento, es decir, intentando poner al servicio de actores relevantes de los territorios involucrados, el conocimiento colectivo que se ha generado al interior de la organización y con otras organizaciones, derivado de la presencia y acompañamiento de Tdh-L en Colombia de 2012 a 2023, particularmente en relación al Programa Costa Norte. Ese conocimiento, fue modelizado en función de temas prioritarios para el sector de protección de la infancia, Tdh-L, socios e instituciones, aplicando metodologías que permitieran a los equipos y actores clave reflexionar sobre su experiencia, apropiarla y confrontarla con las perspectivas de otro/as para ser reconocidas y valoradas.

3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica para el proceso de capitalización se centró en la indagación exhaustiva para establecer los aprendizajes, retos, cambios, reflexiones e interrelaciones que se han generado en el encuentro de los enfoques de protección de la infancia, acción sin daño, gestión de riesgos, proyecto de vida, étnico, género, así como el proceso participativo comunitario implementado en un contexto de conflicto armado, el trabajo psicosocial, la transformación de conflictos y la consolidación de la paz social.

Por otra parte, se diseñó una estrategia y herramientas comunicativas amigables para compartir el modelo de intervención capitalizado, los logros y resultados de las contribuciones de Tdh-L en la región, así como, proveer información, condensada en el presente documento, para nutrir los aprendizajes de la organización a nivel global y la estrategia programática 2025 – 2028; y que contribuya a la movilización de actores e intervenciones para promover la sostenibilidad de los proyectos llevados a cabo por Tdh.

El proceso de capitalización se centró en el desarrollo de una estrategia de modelización y comunicación basada en la estructuración de tres nodos que permiten recoger la experiencia de Tdh-L en Colombia en su contribución a la protección de los niños, niñas y adolescentes.. Se hizo énfasis en los siguientes elementos:

1. Los entornos protectores
2. Las estrategias de protección
3. La garantía de los derechos

Cada uno de estos nodos confiere un tipo concreto y particular de experiencias y, así mismo, de relacionamiento con sujetos sociales, comunidad e institucionalidad, por lo tanto, demandó productos específicos para cada uno de los nodos

y cada uno de estos sujetos sociales, quienes son los “usuarios” del ejercicio de capitalización y sistematización. A continuación se presenta la síntesis de relaciones entre nodo, producto y sujeto social:

NODO	PRODUCTO	SUJETO SOCIAL/USUARIO
Los entornos protectores	<ul style="list-style-type: none"> Caja de herramientas “Diciendo y haciendo: herramientas para la protección” 	Comunidades, familias, entornos educativos y organizaciones de la sociedad civil
Las estrategias de protección	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo “Apuntes para la protección” Cápsulas radiales “Apuntes para la protección” 	Instituciones y organizaciones de la sociedad civil
La garantía de los derechos	<ul style="list-style-type: none"> Baraja “Ecosistemas de Protección” 	Instituciones y organizaciones de la sociedad civil

La ruta de trabajo para concretar la relación entre nodo, producto y usuario del proceso de capitalización de experiencias, se desarrolló en tres fases metodológicas, a saber:

FASE I - RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En esta fase se analizó el conjunto de la documentación producida en el programa en Colombia y la información recopilada en los espacios de sistematización de información con actores clave, socios, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y Staff de Tdh-L, implementando las siguientes actividades:

- 1. Revisión de Gabinete:** proceso de solicitud, organización, sistematización y análisis de la información secundaria producida por el programa en sus años de implementación para identificar documentación y productos que den cuenta de la historia del programa y resultados, las metodologías y herramientas implementadas, buenas prácticas y lecciones aprendidas.
- 2. Grupos focales participativos con Staff:** ejercicio de trabajo co-creativo¹ para recoger valoraciones, experiencias, análisis y recomendaciones de los equipos técnicos.
- 3. Grupos focales participativos con niños, niñas, adolescentes y jóvenes:** ejercicio de trabajo co-creativo para recoger valoraciones, experiencias, análisis y recomendaciones de los beneficiarios directos del programa.
- 4. Entrevistas a profundidad con Staff y participantes:** con duplas de trabajo, coordinaciones de proyectos y participantes, para afinar los hallazgos iniciales de la consultoría frente a la identificación de estrategias, enfoques, herramientas y acciones que componen el modelo de protección a las infancias.
- 5. Entrevistas a profundidad con instituciones y aliados:** ejercicio de diálogo con beneficiarios indirectos y otros actores mediante una entrevista semiestructurada que permite, desde las acciones externas del programa, recoger los impactos, resultados y experiencias.

¹ Sentido metodológico que implica la colaboración y cooperación de las personas participantes, quienes aportan sus esfuerzos, sus conocimientos y sus habilidades para alcanzar un objetivo en común, que, en este caso, fue identificar aprendizajes, retos, cambios y reflexiones derivados de la intervención de Tdh-L en Colombia.

Sobre las actividades de revisión de gabinete, se recoge en la siguiente tabla la condensación de la tipología clasificada de documentación compartida por el Staff. La información detallada se registra en el Anexo 1. Lista de documentos consultados.

ÁRBOL DE CARPETAS DOCUMENTOS GABINETE
Modelo Global Intervención
Estrategia Metodológica
Encuentros Capitalización
Procesos de Comunicación 2023
Proyecto Medicor 2021-2024
Proyecto Swiss.Solidarity 2021-2024
Proyecto Justicia Juvenil Restaurativa
Consultorías GIZ 2017-2018
Misión MIRA Acandí 2021
Proyecto ACNUR 2022
Proyecto ACNUR 2021
Proyecto ACNUR 2020
Proyecto ACNUR 2019
Proyecto UNICEF 2017
Proyecto UNICEF 2016
Proyecto ACNUR 2015
Proyecto MEDICOR 2018 - 2020
Proyecto MEDICOR 2015 - 2017
Proyecto MEDICOR 2012 - 2014
Material pedagógico Entorno Comunidad
Material pedagógico Entorno Escuela
Material pedagógico Entorno Familia
Material pedagógico Entorno Institucional

Sobre los grupos focales y entrevistas, se recoge en el Anexo 2. Relación de partes interesadas consultadas, la información detallada de la implementación de las herramientas en el trabajo de campo.

Los actores relevantes se seleccionaron a partir de la identificación inicial en la fase de gabinete y la priorización del equipo implementador de Tdh-L. Además, su participación fue voluntaria y se gestionaron los correspondientes consentimientos informados de las personas participantes, explicitando los objetivos, las condiciones de anonimato y la protección de datos. Asimismo, los datos, las voces e imágenes recolectadas en el marco del proceso de capitalización respetaron el principio de minimización y de gestión responsable para la protección de las personas. La información detallada se registra en el Anexo 4. Formatos de consentimiento informado, tratamiento de datos y autorización de uso de imagen.

FASE II - MODELIZACIÓN DE PRODUCTOS

El proceso de capitalización implicó la triangulación de las fuentes primarias y documentales que, sumadas a la valoración del equipo evaluador, permitieron establecer la modelización que se presenta en los apartados posteriores. Las categorías de análisis del proceso de evaluación se estructuran conforme con las dimensiones de análisis de la ruta metodológica y en respuesta estricta a los Términos de Referencia. Se establecieron entonces siete dimensiones de análisis, compuestas por veintitrés variables, las cuales hacen parte de la estructura del proceso de triangulación de información del análisis hermenéutico con el uso del software Atlas Ti ®.

La triangulación utilizada por el equipo consultor se compone de tres miradas: la del equipo de trabajo de la organización, la de las voces de las/os participantes y la del equipo consultor; a partir de la recopilación de la información desde las fuentes de datos. Así, la coexistencia de visiones compartidas desde estas tres fuentes o la saturación de información sobre las variables analizadas, dieron cuenta de los elementos centrales del modelo de protección a las infancias basada en evidencia fáctica. A continuación se relacionan las dimensiones de análisis, variables y códigos utilizados en Atlas ti ®:

DIMENSIONES DE ANÁLISIS		VARIABLES	CÓDIGO
ENFOQUES	Protección en la infancia	Signos de mejora en la protección de NNA FAMILIA	❖ [MEJORA-FAMILIA]
		Signos de mejora en la protección de NNA ESCUELA	❖ [MEJORA-ESCUELA]
		Signos de mejora en la protección de NNA COMUNIDAD	❖ [MEJORA-COMUNIDAD]
		Signos de mejora en la protección de NNA INSTITUCIONES	❖ [MEJORA-INSTITUCIONES]
	Psicosocial	Agentes de cambio y fortalecimiento del tejido social	❖ [FORTALECIMIENTO-AGENTES]
		Aporte del trabajo psicosocial en el vínculo intergeneracional e intrafamiliar	❖ [PSICOSOCIAL-GENERACION-FAMILIA]
		Aporte del trabajo psicosocial a la reducción del reclutamiento	❖ [PSICOSOCIAL-RECLUTAMIENTO]
	Acción sin daño	Movilización social en contextos de conflicto armado	❖ [MOVILIZACIÓN-SOCIAL-CAI]
		Empoderamiento e iniciativas de acción integral de las redes y de colectivos	❖ [EMPODERAMIENTO-REDES]
		Condiciones para el funcionamiento de la acción sin daño	❖ [ACCION-SIN-DANO]
	Participación	Condiciones para la participación efectiva	❖ [PARTICIPACION]

		Empoderamiento a partir de la Estrategia Iniciativas Comunitarias	❖ [EMPODERAMIENTO]
	Transversales	Implementación, desafíos y adaptación del enfoque de DDHH	❖ [ENFOQUE-DDHH]
		Implementación, desafíos y adaptación del enfoque de Proyecto de vida	❖ [ENFOQUE-PROYECTO-VIDA]
		Implementación, desafíos y adaptación del enfoque de Étnico	❖ [ENFOQUE-ETNICO]
		Implementación, desafíos y adaptación del enfoque de Género	❖ [ENFOQUE-GENERO]
ESTRATEGIA INTEGRAL		Desarrollo del enfoque integral	❖ [DESARROLLO-ENFOQUE-INTEGRAL]
		Ventajas de la estrategia integral	❖ [VENTAJAS-ENFOQUE-INTEGRAL]
		Desventajas de la estrategia integral	❖ [DESVENTAJAS-ENFOQUE-INTEGRAL]
ESTRATEGIA WASH/SALUD/NUTRICIÓN		Relevancia Escuela Azules	❖ [RELEVANCIA-ESCUELAS-AZULES]
		Retos de la implementación de la estrategia	❖ [RETOS-ESCUELAS-AZULES]
		Pruebas de mejoramiento de la resiliencia de beneficiarios	❖ [RESILIENCIA]
		Cambios positivos en las prácticas de las instituciones locales apoyadas	❖ [CAMBIOS-POSITIVOS]

Con la información recopilada, ordenada y sistematizada, en esta fase se dió forma a los productos para la transferencia de conocimientos a actores clave involucrados a lo largo de la experiencia del programa que dieran cuenta de los resultados obtenidos. Esto se llevó a cabo implementando las siguientes actividades:

1. **Elaboración de Caja de herramientas “Diciendo y haciendo herramientas para la protección”:** acopio de las metodologías implementadas en el proyecto en un dispositivo digital dirigido a su acceso y uso pedagógico.
2. **Elaboración de Cuadernillo “Apuntes para la protección”:** cuadernillo dirigido a organizaciones y entidades cuya misionalidad es la protección y la garantía de los derechos de las infancias para compartir las estrategias más significativas del modelo integral de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
3. **Elaboración de Cápsulas radiales “Apuntes para la protección”:** audios breves en los que se explica por cada una de las estrategias del modelo integral de protección, qué es, por qué es importante y cómo implementarla.
4. **Elaboración de Baraja “Ecosistemas de Protección”:** herramienta dirigida a la institucionalidad, en forma de cartas de baraja que desarrolla tres temas fundamentales para la protección de las infancias, a saber: sistemas formales e informales de protección, protección basada en la comunidad y análisis de riesgo.

5. Informe “Cultivando la protección de las infancias: capitalización de experiencias de Terre des hommes - Lausanne en Colombia”.

Los productos resultantes del proceso de capitalización fueron concertados y definidos en conjunto entre el equipo de Cambio & Praxis SAS y el equipo de Tdh-L a partir de una priorización de públicos, recursos y metodologías.

FASE III - SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

La transferencia de conocimientos propuesta, parte de la definición de una estrategia que permita difundir el modelo de intervención del trabajo del programa de Tdh-L en Colombia capitalizado, a partir de la promoción del uso de los productos obtenidos en la Fase II. Esto se llevó a cabo implementando las siguientes actividades:

1. **Elaboración de un Plan de Difusión:** diseño concertado de una herramienta estratégica que permita identificar los actores, canales, tiempos y mensajes para la difusión del proceso de capitalización de experiencia.
2. **Montaje de Página Web:** repositorio de la modelización de las experiencias del programa y los productos elaborados por la consultoría, para su preservación y promoción virtual a un número amplio de usuarios/as.

Esta fase tiene el propósito de movilizar a los actores relevantes en el ámbito de la protección de las infancias para promover la sostenibilidad de los procesos adelantados por Tdh-L en Colombia.

REFLEXIONES Y ADECUACIONES METODOLÓGICAS DEL PROCESO DE CAPITALIZACIÓN

El proceso de capitalización fue realizado en estrecho diálogo y concertación con el Staff de Tdh-L en Colombia. Este principio de trabajo ha sido, sin lugar a dudas, uno de los factores clave para el éxito. La metodología utilizada para este proceso permitió el logro de los objetivos previstos por su sentido participativo y su plasticidad.

Sobre el componente participativo, se destacan los espacios de trabajo colaborativo con el Staff que posibilitaron una identificación precisa y consensuada de los elementos más relevantes a modelizar. Así mismo, las metodologías de grupo focal, especialmente aquellas dirigidas a participantes, fueron diseñadas de manera diferenciada, promoviendo que, efectivamente, se expresarán las voces de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas.

Sobre la plasticidad, se destaca la importancia de ser flexibles y receptivos ante las prioridades que el Staff planteó abiertamente al equipo consultor, que estuvo dispuesto permanentemente a realizar las adaptaciones que se requerían tanto en la fase previa de concertación de herramientas con el Staff como en el trabajo de campo, acomodando a las circunstancias y condiciones previstas e imprevistas. Un ejemplo puntual de ello fue la solicitud frente a la definición de los productos, los cuales, originalmente, consistían en tres podcast dirigidos a la comunidad, una novela gráfica dirigida a NNAJ, una cartografía institucional dirigida a organizaciones aliadas y un manifiesto por la garantía de los derechos dirigido a instituciones. En el proceso de diálogo y concertación se definieron nuevos productos de acuerdo a las realidades de los territorios y se decidió privilegiar la disposición de recursos para su impresión.

Dentro de los retos metodológicos a los que el equipo consultor debió enfrentarse se identifican al menos dos. Primero, la configuración de grupos compuestos por personas de diferentes edades, lo que implicaba riesgos en términos de

privilegiar las voces de unos participantes sobre las de otros. Usualmente, se tiende a invisibilizar los planteamientos de niñas y niños, dada la persistencia de prácticas adultocentristas en las comunidades. Esto se abordó adaptando cada herramienta de acuerdo a las edades de las personas que hicieron parte de los espacios de trabajo, tanto colectivos como individuales. Para ello, se definió, en conjunto con el Staff de Tdh-L, que la herramienta metodológica de grupo focal estaría dirigida a niñas y niños y que, las personas adultas debían adaptarse a ella. Así, se plantearon dinámicas desde la lúdica, el movimiento y la creación colectiva, favoreciendo el involucramiento de los diferentes grupos de edad. También, las preguntas de todas las herramientas fueron ajustadas a un lenguaje sencillo, cercano y comprensible, lo que permitió un diálogo fluido y en confianza. Los instrumentos metodológicos implementados se encuentran en el Anexo 3. Herramientas de Recolección de Información.

Segundo, la negativa de la mayoría de personas participantes a referirse a temas sensibles como el conflicto armado y la situación de seguridad del territorio. Esto se abordó suprimiendo las preguntas relacionadas en los ejercicios con participantes e indagando únicamente con representantes de las instituciones, dado que los funcionarios tienen cierto blindaje que les permite hablar de manera más abierta sobre los temas. Es necesario aclarar que estas adecuaciones no implicaron cambios en el planteamiento general de la capitalización.

En conclusión, se evalúa que el abordaje metodológico del proceso de capitalización, co-construido en estrecha cercanía con el equipo de Tdh-L permitió: primero, mayor productividad, expresada en un trabajo coordinado para compartir ideas y conocimientos, lo que aumentó la eficiencia; segundo, mejor comunicación, expresada en un diálogo abierto y fluido, lo que facilitó la transmisión de información y la toma de decisiones; tercero, mayor innovación, expresada en la puesta en común de perspectivas, lo que favoreció la creatividad y la generación de ideas; y, cuarto, mayor precisión, expresada en la información amplia y minuciosa recopilada para la modelización y la definición de productos, lo que aportó a un proceso de capitalización ajustado.

En ese sentido, se logró el cumplimiento de los objetivos iniciales planteados para el proceso de capitalización en tanto, por una parte, se identificó el conocimiento desarrollado por el personal de Tdh-L a lo largo de una década en la Costa Norte de Colombia y modelizarlo en función a temas prioritarios para el sector de protección de la infancia, Tdh-L y socios, aplicando metodologías que permitan al staff y actores claves reflexionar sobre su experiencia, apropiarse y confrontarla con las perspectivas de otro/as para ser reconocidas y valoradas. Por otra parte, se diseñó una estrategia y herramientas comunicativas amigable, inclusiva y de fácil acceso apoyada en herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- para dar a conocer el modelo de intervención capitalizado y, los logros y resultados de las contribuciones de Tdh-L en la región, así como, proveer información y documentos que nutran los aprendizajes de la organización a nivel global y la estrategia programática 2025 – 2028. Finalmente, se diseñó una estrategia para la transferencia de proyectos, iniciativas, buenas prácticas, metodologías, retos y lecciones aprendidas sobre las que construir.

4. EVOLUCIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN

Los 12 años de trabajo de Tdh-L en Colombia por la garantía de los derechos de las niñas y niños en el norte del país, ha sido un proceso de aprendizaje constante, marcado por cuatro fases de implementación y un contexto complejo

caracterizado por el control territorial de grupos armados, el camino hacia la paz, el Acuerdo de Paz entre el Estado colombiano y las FARC-EP, el postconflicto, la pandemia por COVID-19 y la reconfiguración del conflicto armado.

A lo largo de estas fases, Tdh-L ha logrado avances importantes en la atención a las necesidades básicas de la niñez, la promoción de entornos protectores, la participación protagónica de la niñez y el fortalecimiento de las capacidades de las comunidades. Sin embargo, también ha enfrentado retos como la adaptación a un contexto cambiante, la garantía de la sostenibilidad de las iniciativas y la medición del impacto a largo plazo.

Entre los logros más destacados de Tdh-L se encuentran:

- **Mejora en la atención a necesidades básicas de la niñez:** Tdh-L ha contribuido a mejorar la salud, la higiene, la seguridad y el acceso a la educación de niñas y niños en el norte de Colombia.
- **Promoción de entornos protectores:** Tdh-L ha trabajado en la construcción de entornos más seguros y protectores para la niñez, especialmente en zonas rurales y de postconflicto.
- **Fortalecimiento de la participación protagónica de la niñez:** Tdh-L ha promovido la participación activa de la niñez en la toma de decisiones que les afectan.
- **Capacitación de las comunidades:** Tdh-L ha fortalecido las capacidades de las comunidades para que sean actores activos en la protección de la niñez.
- **Zonas rurales:** Tdh-L ha implementado estrategias para proteger a la niñez del reclutamiento forzado y la violencia sexual en zonas rurales.
- **Zonas de postconflicto:** Tdh-L ha trabajado en la construcción de entornos más pacíficos, con la articulación de entornos protectores, en zonas de postconflicto.
- **Mecanismos de participación:** Se han creado y fortalecido mecanismos de participación como los Colectivos de Agentes de Cambio y Redes comunitarias.
- **Programas de formación:** Se han implementado programas de formación en temas como derechos de la niñez, prevención de las violencias y resolución de conflictos.

Tdh-L, a lo largo de su trayectoria en Colombia, ha experimentado una evolución significativa en su modelo de trabajo, impulsada por las cambiantes condiciones del contexto, la acumulación de experiencias, la capacidad de aprender de los errores y la constante incorporación de nuevos enfoques y metodologías. Tdh-L ha demostrado ser una organización adaptable, innovadora y comprometida con la construcción de un futuro mejor para las niñas y niños del norte de Colombia.

Esta evolución ha permitido la consolidación de un modelo sólido y efectivo, caracterizado por una estructura clara que define roles, responsabilidades y procedimientos para la implementación de sus programas y básicamente apunta a la integralidad de la prevención y la protección.

El enfoque integral del modelo de Tdh-L aborda la protección de la niñez de manera holística, considerando las necesidades físicas, psicosociales y políticas de NNA. Desde el enfoque integral de protección para la niñez, convergen cuatro pilares fundamentales en un mismo objetivo: el bienestar y la protección de los niños, niñas y adolescentes.

El **primer** pilar, reconoce a NNA como actores protagónicos de su propia agencia como sujetos políticos y de derechos. Se les brinda la oportunidad de participar de forma real en la toma de decisiones, no sólo como sujetos de atención, sino

como agentes de cambio con capacidad de proponer y decidir sobre las acciones que les afectan. Para ello, se fortalecen y crean espacios de participación efectiva en todos los niveles de la organización, amplificando su voz y posibilitando un espacio para la construcción de su futuro.

El **segundo** pilar, busca una mayor integración entre las áreas de Salud, WASH (Agua, Saneamiento e Higiene) y Protección. Esta convergencia busca evitar la fragmentación de la intervención y fortalecer la respuesta integral a las necesidades de la niñez. De esta manera, se aborda su bienestar, considerando su salud física, mental y social, brindándoles una atención más completa y efectiva.

En el **tercer** pilar, se concibe la interacción entre los entornos como un elemento crucial para la protección integral de la niñez. Se promueve una mayor articulación entre la escuela, las familias y la comunidad, creando redes de apoyo sólidas que brinden contención y seguridad a NNA en todos los espacios en los que se desenvuelven. La escuela se convierte en un aliado fundamental, trabajando en conjunto con las familias y la comunidad para fortalecer la formación y protección de NNA.

Finalmente, el **cuarto** pilar, reconoce la importancia de la transversalidad de las instituciones en la protección de la niñez. Se busca que las instituciones, tanto públicas como privadas, se integren y articulen su trabajo en todos los entornos, actuando como un eje transversal que garantice la protección de NNA. De esta manera, se crea un sistema de protección más sólido y efectivo que abarca todos los espacios en los que se desenvuelven NNA.

Para asegurar un mayor impacto y sostenibilidad de los cambios logrados, Tdh-L ajustó su metodología de trabajo en el área de protección. Este ajuste se basa en tres enfoques fundamentales:

- **Un enfoque basado en derechos:** se prioriza el enfoque en todas las intervenciones, reconociendo a NNA como sujetos de derechos y deberes.
- **Evidencia y aprendizaje:** se utiliza la evidencia y el aprendizaje continuo para mejorar la calidad de las intervenciones, basándose en datos y experiencias para optimizar el trabajo y lograr un mayor impacto.
- **Enfoque participativo:** se involucra a la niñez, las familias, las comunidades y las instituciones en el diseño, implementación y evaluación de las intervenciones, creando un proceso de trabajo conjunto que fortalece la corresponsabilidad y el compromiso con la protección de la niñez.

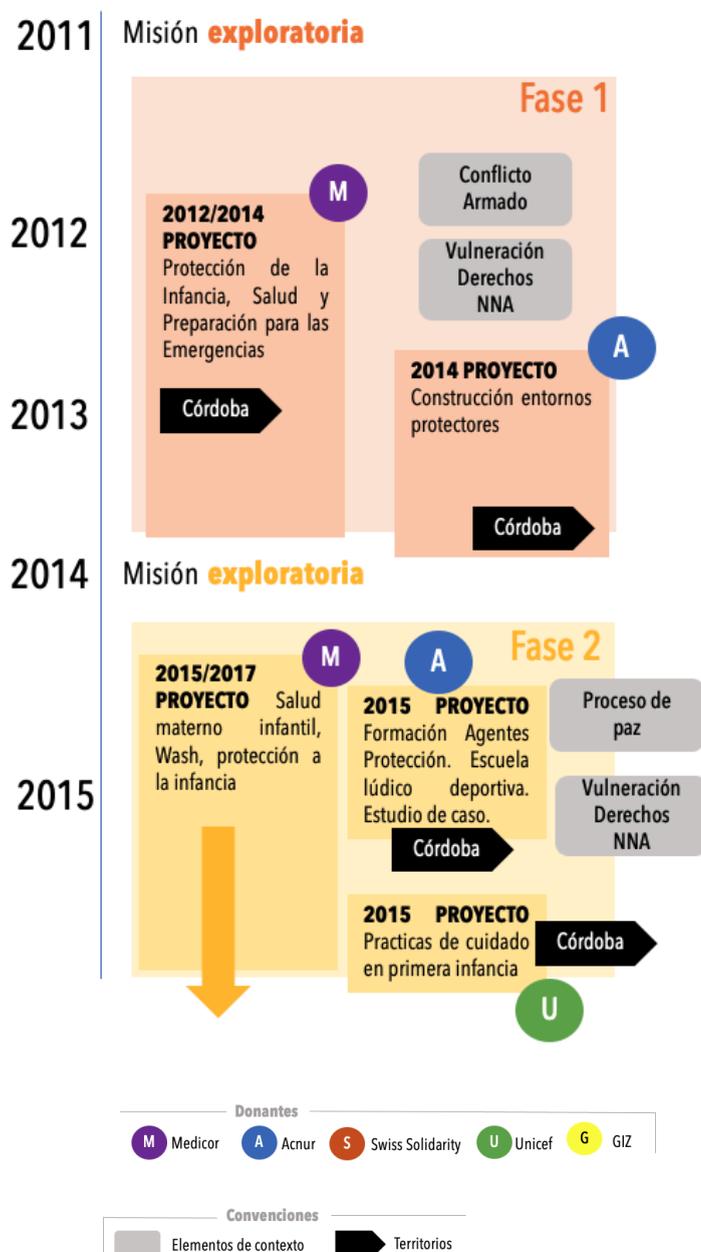
La capitalización de las experiencias y aprendizajes de Tdh-L ha puesto al servicio de la protección de la niñez un modelo adaptable y efectivo, una herramienta fundamental para la construcción de un futuro mejor para NNA de Colombia.

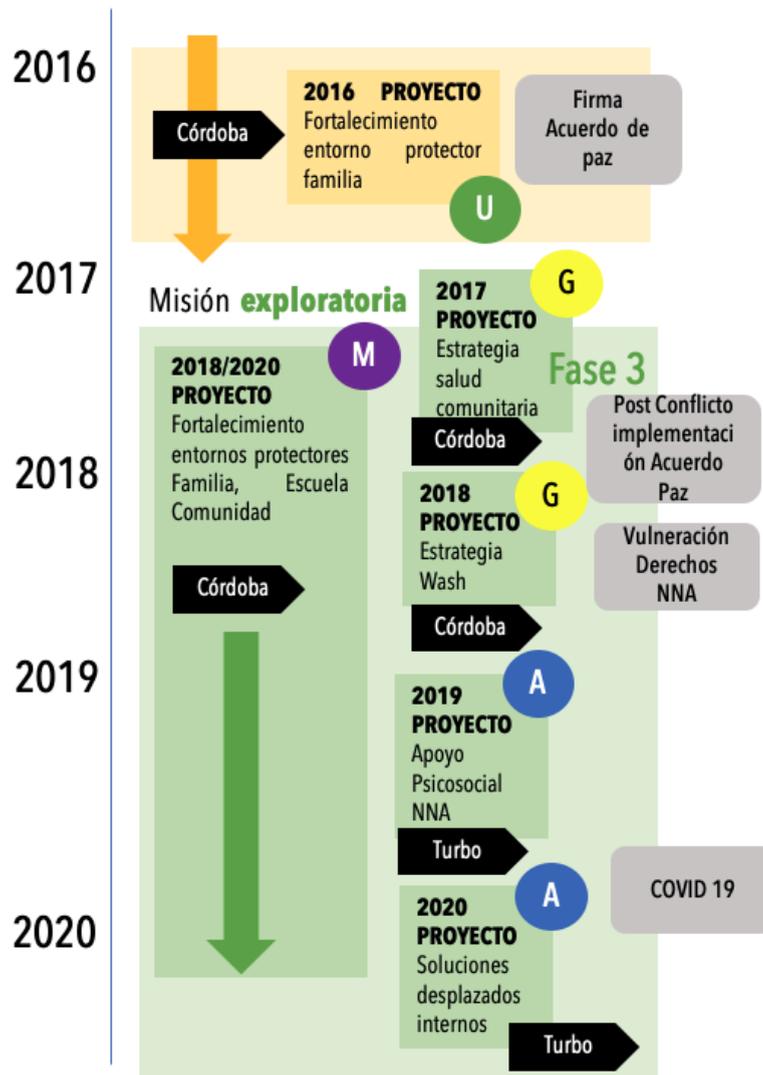
Tdh-L ha reconocido que la evolución del modelo de trabajo en sus años de intervención, tuvo cuatro fases de implementación. Cada una se desarrolló en diferentes municipios de intervención, en relación con la especificidad de los proyectos y la claridad alcanzada por la estrategia de intervención producto de la experiencia concreta, para ganar confianza comunitaria, promover los mecanismos de protección comunitaria, el fortalecimiento de los entornos protectores y la proyección de la articulación de la protección formal e informal de los niños y niñas.

A continuación, se describen las fases de evolución del modelo integral de protección de Tdh-L, con base en: identificación del propósito general, temporalidad, resultados alcanzados, aprendizajes para la implementación del modelo y aprendizajes institucionales del equipo.

Las fases del modelo se graficaron en una línea de tiempo para visualizar la evolución temporal del mismo y como se fue concretando y perfeccionando los procesos de trabajo, las temáticas prioritizadas, los territorios y las fuentes de financiación que contribuyeron con su materialización.

Línea de tiempo de la evolución del modelo



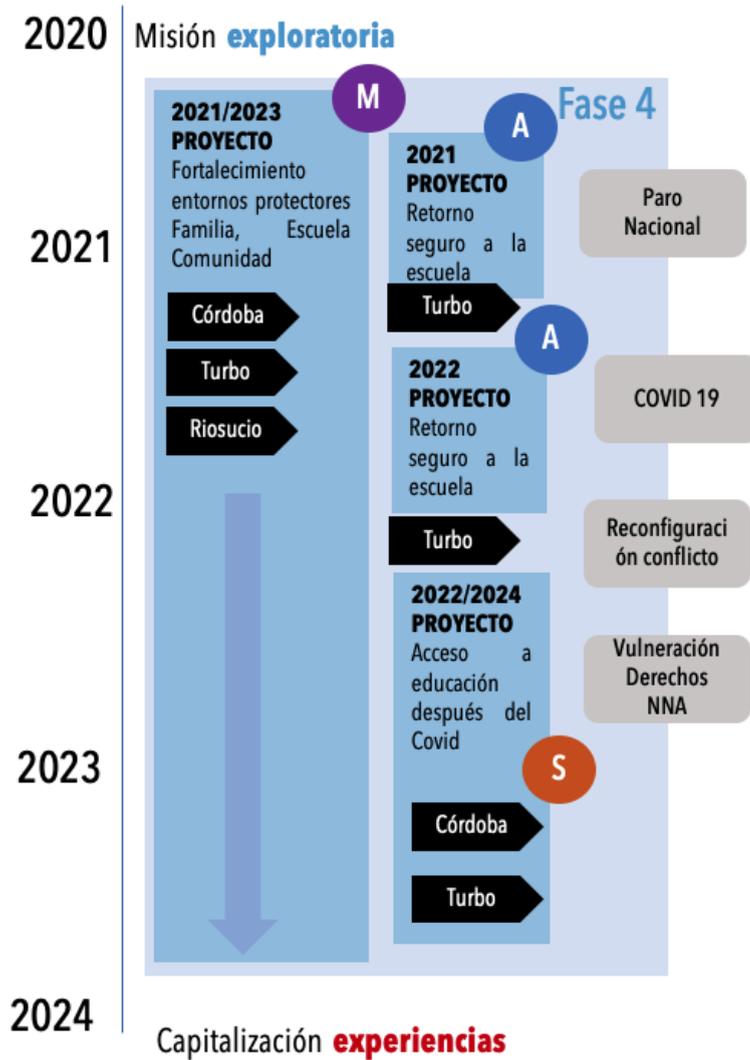


Donantes

M Medicor **A** Acnur **S** Swiss Solidarity **U** Unicef **G** GIZ

Convenciones

Elementos de contexto **Territorios**



4.1. Fase I: Montería, Tierralta y Planeta Rica

2012-2014. El modelo de intervención se orientó de manera prioritaria por los principios humanitarios y de emergencia y respondió a la situación de vulneración de niños y niñas en medio del conflicto armado. Se desarrolló en zonas de presencia y control de estructuras paramilitares y disputa territorial con las FARC-EP. Los ejes de trabajo fueron la protección de la infancia, la salud y preparación para las emergencias. Se trabajó principalmente en cabeceras municipales y zonas urbanas.

i. ¿Qué se hizo?

- Formalizar la promoción de los entornos protectores y activación de la participación de los niños y las niñas.
- Implementación de dos proyectos Medicor/Cadena de Solidaridad y un proyecto con UNICEF.

ii. Resultados

- Promoción de acceso a servicios básicos de salud.
- Trabajo en la prevención del reclutamiento a través de la estrategia Wash, estrategias lúdicas, culturales y deportivas .
- Sensibilización comunitaria sobre la importancia de la niñez.
- Fortalecimiento de las redes comunitarias.

iii. Aprendizajes para la implementación del modelo

- Activación de la participación y fortalecer redes de apoyo.
- Generar confianza a través de lo lúdico y cultural.
- Entender la complejidad de la instrumentalización de niñas y niños en el conflicto armado, así como la violencia intrafamiliar, en zonas de control de nuevos grupos armados ilegales.
- Trabajar temas de higiene, saneamiento y salud como dispositivo para el abordaje de temas complejos.

iv. Aprendizaje institucional del equipo

- Complementariedad de estrategias de higiene, saneamiento y salud, prevención y mecanismos de protección comunitaria.
- Responder a los compromisos adquiridos como dispositivo para la construcción de legitimidad con la comunidad y NNAJ.
- Encontrar corresponsabilidad con las comunidades y alejarse de una perspectiva paternalista de trabajo.
- Flexibilizar las acciones en el marco de las intervenciones.
- Necesidad de trabajar en la definición de cómo fortalecer concretamente los entornos protectores.
- Reconocer la necesidad de transversalización de los equipos.
- Definir estrategias para trabajar con la institucionalidad en zonas de control paramilitar.

Testimonio del Equipo

“Se hizo una misión exploratoria previa. Una vez que se escogía la comunidad aunque ya tierra de hombres tenía una idea clara del proyecto, se invitaba a la comunidad para validar y participar en las actividades. Era un espacio de discusión entre TDH y las comunidades. Este es el primer mecanismo que utilizamos, es como si sembramos la primera semilla. Sin la participación de las personas y los niños y niñas no hay nada” Testimonio Jefes de Proyecto. Grupo Focal.

“El desarrollo y fortalecimiento de capacidades tienen que ver con los temas o líneas estratégicas que hemos mencionado tanto de protección de la infancia, como en los temas de salud y en los temas de wash que a la final es lo que queda, es lo que se sigue movilizandó en los territorios y lo que hace posible que la red de protección comunitaria siga subsistiendo” Testimonio Jefes de Proyecto. Grupo Focal.

“Sobre el sistema de TDH parte del acumulado de experiencias de TDH en los diversos países y tiene un mismo modus operandi. Y es, primero, consolidar equipos de trabajo, intentar mantener la trayectoria y experiencia de ese equipo, segundo, la instalación de los equipos en los territorios y creo que eso contribuye a generar esa conexión del equipo con las comunidades con los líderes y lideresas con esos diversos agentes, construyendo confianzas y tres implementar las acciones de salud y wash como primera estrategia de entrada y así por último desde la arquitectura institucional de TDH desarrollar su sistema integral adaptado a los contextos específicos. Esto fundamentalmente lo que genera son vínculos con la comunidad y que al final se traduce en protección por presencia.” Testimonio Jefes de Proyecto. Grupo Focal.

4.2. Fase II: Ayapel, Puerto Libertador, Montelíbano y Tierralta

2015 - 2018. Se desarrolló en un momento muy esperanzador con las posibilidades de la firma del AFP. Hubo reconocimiento y expansión a nuevos municipios y un énfasis en el trabajo hacia lo rural. Se realizó un despliegue más sistemático de la estrategia Wash. Continuó colocándose en el centro la atención sobre las vulnerabilidades de NNA, víctimas del conflicto armado. Se comenzó a tejer la integralidad de la estrategia. Se incorporaron más proyectos que se articularon a la estrategia.

i. ¿Qué se hizo?

- Promoción en salud materna e infantil, Wash en la comunidad y en las escuelas, y protección y salud para niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto.
- Fortalecimiento de grupos comunitarios de población afectada por el conflicto armado, para el desarrollo y aplicación de mecanismos de protección y exigibilidad de derechos de NNA.
- Cambio de prácticas de cuidado y crianza de las niñas y niños en primera infancia.
- Fortalecimiento del entorno familiar como espacio protector para la primera infancia y adolescencia.

ii. Resultados

- Se empieza a entretener la idea de integralidad, al juntar los mecanismos de movilización comunitaria en favor de la niñez, con el bienestar social desde la protección en salud e higiene, y con los temas de cuidado.
- Definición de rutas de respuesta institucional con la construcción de alianzas institucionales.
- Mejora en las condiciones de salud, higiene, saneamiento y seguridad en las comunidades.
- Reducción de la vulnerabilidad de la niñez a riesgos específicos, como el reclutamiento, uso y utilización de NNA por parte de grupos armados, y la desnutrición.
- Mayor participación de las comunidades en la protección de la niñez.
- Consolidación de los mecanismos de promoción y fortalecimiento de los entornos protectores de comunidad y familia.

iii. Aprendizajes para la implementación del modelo

- Necesidad de incorporar el enfoque de género y el enfoque psicosocial.
- Es estratégico activar la participación y el fortalecimiento de redes de apoyo para un entorno protector de NNA.

- El entendimiento y compromiso comunitario por la exigibilidad de los derechos de NNA son la base de los mecanismos de protección comunitaria y la activación de los colectivos para la protección.
- Mayor incorporación de temas lúdicos y deportivos como complemento de la estrategia.

iv. Aprendizaje institucional del equipo

- Entender la importancia de la conformación de redes y colectivos comunitarios y comprensión metodológica para su creación.
- Incorporar metodologías pedagógicas y lúdicas para desarrollar un trabajo en prevención.
- Capacitar al equipo en temas de enfoques de derechos, género y participación.
- Promoción de acuerdos y planes de trabajo como mecanismo de corresponsabilidad.
- Mejorar los procesos administrativos para la incorporación y gestión de nuevos proyectos y donantes.

Testimonio del Equipo

“La relación que se deja entre las instituciones de salud y la comunidad. Hoy en día la institución de salud no hace el acercamiento directo sino a través de la comunidad.” Testimonio Dupla TDH-L Córdoba. Grupo Focal

“El tema de higiene fue una de las estrategias de escuelas azules fue participativa, pedagógica, con enfoque de género. Se hicieron muchas estrategias a nivel psicosocial, pero no pudimos ahondar en temas como el reclutamiento.” Testimonio Dupla TDH-L Córdoba. Grupo Focal

“Como aprendizaje, tener 4 entornos no implica que estén separados, sirve a nivel presupuestal para tener un orden, pero para que funcione porque los niños hacían parte de la comunidad, de la familia y de la escuela y es obvio que la institucionalidad esté articulada por eso creo que no se puede hablar de entornos protectores sino de protección de los NNA. Entendimos que el propósito del proyecto es algo muy articulado, no podíamos solo hacer educación de pares en el colegio, sino que había que hacerlo en la comunidad y la familia. En la comunidad hacíamos actividades con la comunidad y hablábamos de prevención de las violencias, la campaña del buen trato, en su plan de acción la red comunitaria abordaba el tema de SPA a través de actividades recreativas y de vinculación familiar se podían impartir los mensajes a través de estas actividades. En el colegio era otra estrategia pero iba encaminado a la misma línea. Dos ejes temáticos distintos pero en la práctica era una sola cosa.” Testimonio Jefes de Proyecto. Grupo Focal.

4.3. Fase III: Puerto Libertador, Tierralta, Turbo, Montería y Valencia

2018 – 2020. Periodo de gran esperanza tras la firma del AFP en 2016, e implementación institucional de la paz territorial, lo cual generó nuevas condiciones para la garantía de los derechos de NNA. Se trabajó con la idea de implementar el modelo en zonas de posconflicto en el departamento de Córdoba. La fase terminó con la evaluación del programa Colombia, la cual estableció orientaciones para consolidar el modelo integral de Tdh-L. Es decir, se reconoció la importante de la integración de la estrategia Wash, los entornos protectores, los mecanismos de protección comunitarios, la participación de NNA y la protección por presencia. Se amplió la intervención a otros municipios por fuera del Departamento de Córdoba, como Turbo.

i. ¿Qué se hizo?

- Reforzamiento del trabajo en las escuelas como entorno protector, a través del mejoramiento de infraestructura y dotaciones.
- Implementación de la estrategia de salud comunitaria y la estrategia Wash en la familia, la escuela y la comunidad.
- Fortalecimiento de cuatro entornos protectores a partir de intercambios y promoción de participación de familias, agentes comunitarios, agentes de cambio, redes comunitarias y docentes.
- Vinculación de la estrategia de Escuelas Azules como herramienta de fortalecimiento al entorno de protección de la escuela, cualificando metodológicamente la estrategia inicial de Wash.

ii. Resultados

- Implementación de estrategias innovadoras para la protección de la niñez.
- Mayor participación de la niñez en la toma de decisiones sobre su proyecto de vida, prevención del embarazo en la adolescencia, consumo de SPA, y el cuidado ambiental.
- Fortalecimiento de las capacidades de las comunidades para la protección de la niñez.
- Incorporación de la estrategia Wash en las instituciones educativas.
- Se define con claridad el modelo integral de protección con la articulación de los cuatro entornos protectores, a saber, Escuela, Familia, Institucionalidad y Comunidad, a través del establecimiento de condiciones de promoción de derechos desde la estrategia Wash, la estrategia en salud comunitaria y la estrategia de protección por abogacía social y comunitaria desde las redes comunitarias de protección.
- Se apertura un relacionamiento con instituciones del sector de protección, para el fortalecimiento de las relaciones de trabajo y el acompañamiento de la institucionalidad.
- Se coordina con las instituciones, principalmente en el sector salud, de la dotación de artículos, insumos, equipamiento, medicamentos, entre otros.
- Se empiezan a estructurar por fases y procesos los mecanismos de trabajo definidos y con protocolos estructurados.

iii. Aprendizajes para la implementación del modelo

- Incorporación del enfoque étnico y territorial con la apertura del trabajo con población afrodescendiente.
- La estrategia Wash en las escuelas es un mecanismo idóneo y habilitante para el fortalecimiento de la escuela como entorno protector.
- La estrategia de activación de redes de agentes comunitarios y colectivos de agentes de cambio es un mecanismo idóneo para el fortalecimiento de la comunidad como entorno protector.
- Protocolización de los diferentes componentes del modelo de intervención integral.
- Entendimiento del papel de promotorías y abogacía social de los colectivos de agentes de cambio (adolescentes y jóvenes) y redes comunitarias para el fortalecimiento de la comunidad como entorno protector.

- Necesidad de involucrar dentro del fortalecimiento del entorno protector institucional el trabajo articulado con las instituciones en la gestión de casos, rutas de atención y capacitación a funcionarias y funcionarios públicos.

iv. Aprendizaje institucional del equipo

- Se consolida el trabajo a partir de duplas que integran un eje de protección y un eje de salud.
- Se logra la complementariedad de las fuentes de financiación para la implementación del modelo integral.
- Los procesos y procedimientos son direccionados conforme al modelo integral de protección.
- Emerge la preocupación por medir los impactos del trabajo y fortalecer el sistema PME.
- Se mejoran los mecanismos de reporte y gestión de la información.
- Se articula la acción territorial con el Modelo de Intervención Global de Tdh-L.

Testimonio del Equipo

“A los colegios se les entregó bastantes elementos de dotación (material pedagógico, herramientas pedagógicas, equipos, infraestructura) para mejorar la calidad educativa. Aunque se habla de el acceso inclusivo y seguro, se intentó promover el acceso, esto no es del todo, Aunque se identificó casos de estudiantes por fuera del acceso educativo. Existieron barreras para lograr esto.”

Testimonio Dupla TDH-L Turbo. Grupo Focal

“En la medida que se integran-articulan los cuatro entornos que se trabajaron se puede garantizar una mejor protección a la niñez.

A mayor integración, mayor protección y a menor integración menor protección.” Testimonio Dupla TDH-L Córdoba. Grupo Focal

“La integralidad de la intervención también es un hito que diferencia el trabajo de otras organizaciones, trabajar los entornos protectores, la participación comunitaria, temas de salud y wash, capacitación desde el enfoque de derechos, todo eso hace que no nos centramos únicamente en las necesidades materiales de los NNA. También los vemos como sujetos políticos con necesidades culturales y psicosociales. En resumen, nuestra intervención supera esas intervenciones ligadas exclusivamente en resolver las necesidades materiales y se pasa a unos niveles de realización que son bien, importantes que es la parte psicosocial que es la parte de acompañamiento, que es la parte de abogacía y todo eso digamos que tiene otro componente, entonces eso hace que sea integral. Ahí hay entidades que se dedican únicamente a las necesidades materiales hay otros que se dedican solo al empoderamiento de otros, otras que se dedican solo a los psicosocial, pero poder hacer esa amalgama de diferentes temas hace que la capacidad sea mayor y eso es lo que intentamos con la intervención de TDH.” Testimonio Dupla TDH-L Córdoba. Grupo Focal

4.4. Fase IV: San José de Uré, Turbo y Riosucio

2021 – 2023. Se abrió el trabajo en el municipio de Riosucio, departamento de Chocó y en el municipio de San José de Uré, Departamento de Córdoba con la estrategia integral de protección, y se continúa en el municipio de Turbo, departamento de Antioquia. Ante la reconfiguración y recrudecimiento del conflicto armado, el riesgo por la vulneración por los derechos de NNA vuelve a ser una preocupación en el modelo de intervención. Esta particularidad del contexto confirma la utilidad de una intervención con las características logradas por el trabajo de Tdh-L, con el despliegue sistemático de su experiencia y conocimiento acumulado, replicando y mejorando los procesos construidos durante las tres fases. La fase también estuvo marcada por el advenimiento de la pandemia del COVID-19 en el 2020, tras lo cual se priorizó el retorno seguro a la escuela después del confinamiento. Se empezó a trabajar con población migrante y nuevamente se trabajó en la prevención del reclutamiento.

i. ¿Qué se hizo?

- Implementación del modelo integral de protección, y el fortalecimiento de los cuatro entornos protectores en los tres municipios de intervención.
- Fomento del retorno seguro a la escuela para NNA, después del confinamiento producto de la emergencia sanitaria del COVID-19.
- Desarrollo de mecanismos de protección para la niñez y adolescencia afectada por nuevas dinámicas de recrudescimiento y reconfiguración del conflicto.
- Respuesta a la dinámica del conflicto y la migración irregular, con énfasis en la educación, la protección y la resiliencia.

ii. Resultados

- Reconocimiento de los mecanismos de protección y de la abogacía social de las redes comunitarias, como pieza fundamental de la articulación del ecosistema de protección, al vincular la protección formal e informal.
- El retorno seguro a clases se logró en condiciones de favorabilidad en los tres municipios y se acompañó de la promoción de los colectivos juveniles y la actuación de los agentes de cambio. Para tal fin, también fue estratégico la dotación de estaciones de lavado de manos y la entrega de kits escolares como parte de la dignificación de las y los estudiantes en el regreso a la escuela.
- Tras el levantamiento de las medidas de confinamiento, hubo una reactivación de los colectivos juveniles por fuera del entorno escolar.
- Mejores acuerdos de trabajo colaborativo entre las redes comunitarias, la institucionalidad y Tdh-L, principalmente en la gestión de casos de protección.
- Incorporación de algunos contenidos de la metodología de Escuelas Azules en los currículos de algunas instituciones educativas, así como la incorporación de las herramientas lúdico-pedagógicas por parte de docentes.
- Mejoramiento de las prácticas de higiene y salud en el entorno familiar, producto de la implementación de la estrategia Wash.

iii. Aprendizajes para la implementación del modelo

- En general, se observa una evolución positiva del modelo de trabajo para la protección de la niñez, con una tendencia hacia un enfoque más holístico, participativo y basado en derechos.
- Se han logrado avances significativos en la atención a las necesidades básicas de la niñez y la promoción de entornos protectores.
- La vinculación a espacios formales de participación como los Consejos Municipales de Juventud, confirma que la promoción del empoderamiento de NNAJ redundo en la preocupación sobre la exigibilidad de sus derechos.
- El modelo debe estar centrado en NNA como agentes de cambio para su vida, priorizando su participación y toma de decisiones en las acciones que afectan directamente su bienestar en su escuela, su familia y su comunidad.
- El modelo debe tener una visión de 360 grados, integrando a los padres, madres, tutores, las comunidades, las autoridades locales, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

iv. Aprendizaje institucional del equipo

- Desarrollar una metodología de análisis contextual estandarizada.
- Integrar el análisis contextual en todas las fases del ciclo de los proyectos.
- Incluir la teoría de cambio del modelo integral en el marco lógico de los proyectos.
- Vincular la teoría de cambio del modelo integral a los procesos de monitoreo y evaluación.
- Incorporar indicadores de género en el sistema de monitoreo y evaluación.
- Fomentar la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones.
- Desarrollar estrategias de salida que aseguren la sostenibilidad de las iniciativas.
- Implementar un proceso de sistematización y aprendizaje continuo.
- Promover la cultura de aprendizaje dentro de la organización.

Testimonio del Equipo

“Se han venido desarrollando actividades con NNA bajos en peso y con condiciones de salud para ser remitidos a las instituciones. Esto depende mucho de la capacidad de la institucionalidad para dar respuesta. La respuesta del área de la salud en el territorio de Riosucio es bastante difícil. Se generaron entornos para que las instituciones respondieron y TDH acompañó esas intervenciones, trabajamos muy en coordinación porque hicimos muy buena relación con las funcionarias de las instituciones de salud” Testimonio Dupla TDH-L Riosucio. Grupo Focal

“TDH no tiene una política étnica establecida, pero los profesionales que buscan, tratan de integrar profesionales con esos conocimientos. Esto va desde cómo va el taller, cómo va ser el discurso. Todos los talleres los trabajan en conjunto los psicosociales pero cada profesional lo aterriza a su contexto de trabajo.” Testimonio Dupla TDH-L Riosucio. Grupo Focal

“Fortalecimiento de los entornos trabajar con esos cuatro entornos. Los entornos no pueden actuar de manera desarticulada. Uno de los pilares del sistema es el empoderamiento comunitario. Comunidades haciendo acciones entorno a la protección de la infancia. El soporte del modelo son los recursos con los que ha trabajado TDH, Es difícil fortalecer entornos sin recursos, así mismo el modelo logró una combinación entre la salud y la protección muy importante que incluso permitió un Abordaje amplio desde lo psicosocial.” Testimonio Dupla TDH-L Riosucio. Grupo Focal

4.5. Conclusiones generales de la evolución del modelo

En general, el modelo de trabajo de Tdh-L ha evolucionado hacia un enfoque más holístico, participativo, basado en derechos y adaptado a contextos específicos. Esta evolución ha permitido a la organización aumentar su impacto en la vida de NNA. A continuación, se plantean las principales conclusiones identificadas de las cuatro fases de implementación del modelo de trabajo de Tdh-L en Colombia, en favor de protección y exigibilidad de los derechos de niñas, niños y adolescentes en la costa norte del país, a partir de 4 categorías:

1. Enfoque programático:

- Se ha pasado de un enfoque basado en proyectos individuales a un enfoque programático integral.
- Permite una mayor coherencia entre los diferentes proyectos y un mayor impacto en la población objetivo.
- De manera programática, se integra el análisis contextual como parte del modelo integral de protección.

2. Participación protagónica de NNA:
 - Se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como agentes de cambio de sus propias vidas.
 - Se prioriza su participación y toma de decisiones en las acciones que afectan su bienestar.
 - El trabajo con NNA en articulación con las familias, comunidades e institucionalidad local, aporta al fortalecimiento de entornos seguros y protectores.

3. Enfoque basado en derechos:
 - Centra la implementación del modelo en la exigibilidad de los derechos de NNAJ y la promoción de ciudadanías activas que tengan la capacidad de hacer suya la agenda de los derechos de niñas y niños.
 - Se busca garantizar el cumplimiento de los derechos de NNA, especialmente en contextos de conflicto y exclusión socioeconómica.

4. Adaptación a contextos específicos:
 - La estrategia de intervención se adapta a cada contexto específico.
 - Se respetan las dinámicas propias de cada contexto y se utilizan protocolos de actuación claros.
 - Este enfoque se centra en la identificación de problemáticas y temas específicos de la situación de NNA en los contextos de intervención.

4.6. Resultados cuantitativos de la evolución del modelo

Redes de protección Conformadas	Colectivos de Jóvenes conformados	Iniciativas implementadas	Proceso formativos llevados a cabo
11	10	54	25

Personas participantes (Familias)	Instituciones de protección y salud acompañadas	Proyectos de infraestructura (Comunitaria y WASH)	Instituciones educativas acompañadas
9370	33	35	18

5. MODELO DE PROTECCIÓN A LAS INFANCIAS

La capitalización permite modelizar la experiencia de intervención de Tdh-L en sus años de presencia en Colombia, que se caracteriza por su precisión y enfoque sinérgico. Este modelo es el resultado, como se vio en el apartado anterior, de la

evolución de la praxis de la organización, así como de la incorporación de aprendizajes programáticos e institucionales.

El modelo de intervención de Tdh-L se ha consolidado como una herramienta fundamental para la protección de la niñez. Su enfoque holístico, basado en la experiencia y los aprendizajes de la organización, lo convierte en una referencia importante para el trabajo en este campo. El resultado es la promoción de un ecosistema de protección, que busca integrar la protección formal e informal mediante la activación de la participación de NNA, la articulación de los cuatro entornos protectores (familia, escuela, comunidad e institucionalidad) y la movilización social por los derechos de la niñez. El modelo cimenta sus acciones en tres pilares fundamentales:

1. Pilar de protección por presencia
2. Pilar de participación organizativa y comunitaria
3. Pilar de equipo técnico

Pilar de protección por presencia. Este concepto, ampliamente difundido por la cooperación internacional en escenarios de protección, hace referencia a la disminución de riesgos a la que se encuentra expuesto un grupo de personas debido a la presencia de un actor que, debido a su notoriedad, disuade de diferentes maneras a los factores de amenaza. Las formas de disuasión pueden involucrar la diplomacia, el costo político de una afectación, la documentación y recolección de evidencias, entre otras.

El caso concreto de Tdh-L sobre el uso de la protección por presencia, se ha manifestado principalmente con la existencia de un despliegue territorial del equipo de trabajo de origen local que, mediante el uso de mecanismos de identidad institucional físicos, simbólicos y narrativos, han generado visibilidad de la presencia de la comunidad internacional interesada en temas de protección de la niñez. Este reconocimiento de Tdh-L como un actor internacional con presencia territorial, ha sido reconocido de manera reiterada por parte de las personas participantes en las diferentes fases como un factor decisivo para:

- Lograr legitimidad de las acciones de Tdh-L ante instituciones públicas, privadas y la organización comunitaria existente en los territorios.
- Percibir a Tdh-L como un aliado territorial de las instituciones, organizaciones y comunidades frente a las múltiples necesidades presentes en los territorios y un catalizador de soluciones frente a los riesgos que amenazan a NNA.
- Movilizar el aparato estatal para la atención de casos graves o urgentes que amenazan los derechos de NNA.

Pilar de participación organizativa y comunitaria. Tdh-L tomó como punto de partida, en materia de participación, el reconocimiento de procesos sociales y comunitarios preexistentes en los territorios. Esto marca un pauta de actuación en dos vías, que fue reconocido en la recolección de información: en primer lugar, convocó a los procesos en los territorios para dar a conocer sus objetivos, acciones y marcos de actuación permitiendo espacios para articular sinergias con los procesos existentes y los actores institucionales. En segundo lugar, y de manera paralela, convocó a personas interesadas de la base social de los territorios para participar de espacios de formación y capacitación, que posteriormente fueron decantando en las redes de agentes de cambio en su diferentes denominaciones, ya fuese en protección de NNA, Salud y Wash.

Esta doble vía de acción frente a la participación correspondió de manera acertada porque no sólo reconoció que existían procesos previos, lo cual mitiga las posibilidades de ruptura, sino que también convocó a nuevas partes y a agentes interesados en la protección de la niñez, lo que incrementa la legitimidad, la innovación y mejora el arraigo de la intervención, al tiempo que disminuye las probabilidades de cooptación que pueden generar los “cacicazgos” que replican prácticas antidemocráticas propias de la cultura política colombiana.

El tener como punto de partida el reconocer que existían procesos territoriales le permitió a Tdh-L:

- Lograr legitimidad en las acciones ante los actores presentes en el territorio.
- Disminuir la posibilidad de ruptura de los procesos.
- Incrementar las sinergias con otros actores presentes en el territorio.
- Convocar e involucrar nuevos actores y agentes de protección y de cambio.
- Promover la vocación de servicio de los actores involucrados en las acciones de Tdh-L.

Pilar de Equipo de Trabajo. Directamente asociado con la protección por presencia, el equipo de Tdh-L logró la constitución de un grupo con características estrechamente asociadas al modelo integral de protección. La información recolectada permite identificar tres elementos que permiten reconocer al equipo de trabajo como un factor clave en el modelo integral de protección. Primero, como parte del proceso de selección, se verifica la pertinencia del candidato/a con respecto a las necesidades políticas, técnicas y orientada a los valores y estándares de Tdh-L.

Segundo, la interdisciplinariedad del equipo de trabajo, posibilita la incorporación de diversos canales de diálogo, orientado al reconocimiento de las diferencias y las condiciones en que se encuentran NNAJ. Y tercero, el arraigo territorial, en consonancia con la estructura descentralizada de Tdh-L, permite evidenciar un alto compromiso con las realidades de los territorios, el acompañamiento a las iniciativas y redes comunitarias, y la puesta a disposición de las redes y confianzas con las que cuenta el equipo de trabajo local.

La conformación de un equipo de trabajo con estas características, le permitió a Tdh-L:

- Garantizar una atención integral a las necesidades de la niñez, incorporando distintas herramientas y métodos de prevención y protección.
- Contribuir al entendimiento de los contextos y adaptación de protocolos y herramientas del modelo integral.
- Lograr la sostenibilidad y continuidad de los componentes del modelo integral.
- Construir confianzas con las comunidades y actores relevantes del ecosistema de protección.
- Acompañar la activación de acciones de prevención y protección, rutas de atención y despliegue de capacidades interinstitucionales.

5.1. Labrando la tierra

La protección de las infancias comienza por labrar un terreno fértil en las comunidades. A través del diálogo, la participación y la construcción de confianzas, se abona un futuro más esperanzador para los niños y niñas. Junto a las comunidades, se prepara un entorno de respeto, empoderamiento, oportunidades y dignidad.

5.1.1 ¿Cuál es el sentido?	Acercamiento y entrada a la comunidad
5.1.2 Actores	JAC, ONG, Instituciones locales
5.1.3 ¿Qué enfoques incorpora?	Étnico-Territorial y enfoque de acción sin daño

5.1.4 Estrategia		Actividades involucradas
A	Entrada al territorio	<ul style="list-style-type: none"> a. Reuniones de contacto con ONGs, JAC, escuelas e instituciones b. Solicitud de base de datos de líderes/as comunitario e instituciones educativas c. Misiones exploratorias d. Recorridos barriales e. Convocatoria amplia a comunidades e instituciones educativas y socialización de proyectos f. Reuniones de interlocución con la institucionalidad y otros actores
B	Adecuación de acciones a contextos particulares	<ul style="list-style-type: none"> a. Caracterización comunitaria y territorial b. Identificación de necesidades con la comunidad c. Ajuste de metodologías y acciones de intervención
C	Construcción de confianzas	<ul style="list-style-type: none"> a. Llegada de equipos a los territorios b. Establecimiento de acuerdos comunitarios de trabajo c. Desarrollo estrategia Wash, en su componente de dotación para familias y colegios

5.1.5 Herramientas	<ul style="list-style-type: none"> a. Diagnósticos comunitarios y líneas de base territoriales b. Metodología para el establecimiento de acuerdos comunitarios/actas de compromiso c. Metodología para el diseño de planes de trabajo con las comunidades
---------------------------	--

Voces del Territorio
<p>“TDH brindó a la comunidad un conocimiento, entró respetando su contexto y su cultura. A cada persona le dejó un conocimiento que les ha servido a transformar su vida, con un enfoque sin daño”</p> <p>“El haber unido en la escuela, la institucionalidad, la familia ha permitido que en un municipio de esos, que es relativamente pequeño, entre todos tengan conocimiento de que fulano hace parte de la red comunitaria y como hace parte de ella, recomendarla. Yo voy a ir como agente de salud a decirle que la próxima semana vamos a hacer una jornada de salud y me ayude a hacer la convocatoria, entonces yo creo que se unen esfuerzos al unir todos los entornos.”</p> <p>“Hace intervención en la institución etnoeducativa en San José de Uré que es muy afro y las personas han participado en todas las actividades y desde el momento que llegamos a hacer misión exploratoria se invitó siempre a las personas de los consejos afro, indígenas, personas de los cabildos y en nuestra población de intervención tenemos personas indígenas y personas afro.”</p> <p>“Es decir, el hecho de que participe me da la posibilidad a mí para entrenarse es la oportunidad, que tengo de practicar la gestión social con aplicar un censo medir.”</p>

“Aquí había muchos, hay unos grupos ilegales al margen de la ley, que siempre estaban ahí para, digamos más que todo es en la drogadicción: vender la droga y todas esas cosas. Entonces, ahí obvio que esas personas no iban a querer que uno entrara porque su negocio es ese y no iban a permitir de que uno entrara porque, o sea les dañaba como dicen ellos el negocio.”

“Vengo haciendo un recorrido bastante largo en distintos municipios y uno se va dando cuenta que hay problemáticas más particulares en unos lugares que en otros entonces en algunos lugares temas asociados con la malnutrición o la desnutrición en en otros lugares temas asociados con el saneamiento y las enfermedades.”

5.2. Sembrando la semilla

La protección de las infancias es un compromiso de todos y todas. Se siembran las semillas de conocimiento en las familias, escuelas, comunidades e instituciones, fortaleciendo sus capacidades para crear un futuro más seguro y esperanzador para los niños y niñas. Con manos expertas, se cultiva una cultura de protección que florece en la comunidad. Se comparten saberes, experiencias y herramientas, empoderando a los actores locales para que sean corresponsables de los derechos de la niñez.

5.2.1 ¿Cuál es el sentido?	Transferencia de capacidades
5.2.2 Actores	Padres y Madres, Niños y Niñas, Jóvenes, Agentes de Cambio, Agentes de protección, ONG acompañantes, docentes, funcionarios públicos
5.2.3 ¿Qué enfoques incorpora?	Derechos y visión integral

5.2.4 Estrategia		Actividades involucradas
A	Activación Comunitaria (familias, escuela, comunidad)	<ul style="list-style-type: none"> a. Identificación de agentes comunitarios, agentes de cambio, familias e instituciones educativas b. Promoción de redes, colectivos y grupos de protección. c. Actividades lúdicas de promoción de colectivos de agentes de cambio y conformación de Colectivo de comunicaciones, colectivo cultural y colectivo ambiental, d. Construcción de planes para el trabajo con participantes diferenciados por ambientes protectores (escuela, familia, comunidad e instituciones)
B	Formación y conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> a. Alistamiento metodológico proceso de formación con docentes, familias, Agentes comunitarios y Agentes de Cambio. b. Capacitaciones por grupos participantes según entorno protector: i) Escuela-Agentes de cambio/ Temáticas: Los auto: autoestima, autonomía, autoimagen, Gestión de emociones y de conflictos, Salud sexual y reproductiva (desde el enfoque de derechos, género y étnico), Sustancias psicoactivas (desde un enfoque biopsicosocial y género), El desarrollo de talentos como proyecto de vida. Escuela-Docentes/ Temáticas: Herramientas para disminuir la vulnerabilidad de NNA frente a los riesgos del conflicto (La escuela como un entorno protector, derechos, gestión de casos, salud sexual y reproductiva, medio ambiente y WASH)

	<p>ii) Familia- Padres y Madres: Implementación de actividades en las familias para prevenir conductas de riesgo en NNA (Salud Sexual y Reproductiva, Derechos de NNA, Violencias y cómo reducirlas, sustancias psicoactivas) Resignificación de las formas de crianza y desnaturalización de formas de crianza por violencia.</p> <p>iii) Comunidad- Agentes de protección: Implementación del plan de capacitación con la Red Comunitaria en protección de la infancia, salud materno infantil, saneamiento e higiene y gestión comunitaria, e implementación del plan de acción e iniciativas.</p> <p>iv) Instituciones- Funcionarios/as : Capacitación a funcionarias y funcionarios en gestión de casos con enfoque de género, étnico y derechos</p>
--	---

5.2.5 Herramientas	<p>a. Documento de criterios de selección de participantes (familia, escuela, comunidad)</p> <p>b. Metodologías lúdico pedagógicas para la formación de los agentes de cambio y la ejecución de iniciativas para la protección.</p> <p>c. Metodología Pruebas CAP</p> <p>d. Metodologías de pares en procesos de formación</p> <p>e. Ficha metodológica de actividad sensibilización y formación con las familias</p> <p>f. Ficha metodológica de actividad para la formación de agentes comunitarios y conformación de redes para la protección de la infancia, salud materno infantil, saneamiento e higiene y gestión comunitaria</p>
---------------------------	--

Voces del Territorio
<p>“[Tdh-L] tienen lo más importante es el conocimiento. Tener esa fortaleza de poder empoderar a las comunidades en ese proceso a través de las herramientas de capacitación, de orientación que tiene con ese gran equipo. Yo pienso que tienen las herramientas y sí se las transmitieron a las comunidades, que es lo más importante que puede tener una organización, que llegue y quede empoderada y que queden en esas personas con las que ellos tuvieron la oportunidad de trabajar. Queda realmente todo ese cúmulo de conocimientos que aplican diariamente en su vida.”</p> <p>“Con la comunidad se observaba que tenía muchas capacitaciones, si bien no de manera muy formal por el nivel educativo, pero sí fueron muy efectivas y la comunidad doy fe, que la comunidad del corregimiento quedó muy integrada. Allá se formaron muchos líderes que aún yo observo acciones de estos líderes en pro de la integración de la comunidad y del bienestar de los menores.”</p> <p>“Resalto que los procesos de formación de TDHA manejan una intencionalidad clara que es transformar el pensamiento, transformar la actitud de las comunidades, y que lo hace desde un equipo interdisciplinar. Yo notaba que habían psicólogos, bacteriólogos, comunicadores sociales, trabajadores sociales, o sea, un equipo multidisciplinar. Además, los procesos de capacitación fueron continuos continuos e involucraban a los entes de la comunidad. No fue un proceso de uno, dos, tres meses y dejaban suelta la comunidad. Fue un proceso continuo que tenía seguimiento y motivaba a las personas de la comunidad a realizar actividades. O sea, no le hacían todo a la comunidad, sino que les daban los elementos para liderar acciones en beneficio de los niños, niñas y adolescentes.”</p>

5.3. Cuidando la semilla

El cuidado de las semillas abraza el compromiso de proteger a las infancias, brindando seguimiento, acompañamiento y evaluación constante al ecosistema de protección integral. Acciones que se basan en la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes de los niños y las niñas, activando la articulación de los entornos protectores, la participación de NNA, los mecanismos de protección comunitaria, la abogacía por los derechos, el cuidado y la prevención como una conjunción integral de componentes.

5.3.1 ¿Cuál es el sentido?	Promoción y materialización del ecosistema de protección integral con la articulación de los entornos protectores y la protección formal e informal
5.3.2 Actores	Juntas de Acción comunal, comunidad en general, Padres y Madres, Niños y Niñas, Jóvenes, Agentes de Cambio, Agentes Comunitarios, ONG acompañantes, docentes, funcionarios públicos
5.3.3 ¿Qué enfoques incorpora?	Participación

5.3.4 Estrategia		Actividades involucradas
A	Mecanismo de protección comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> a. Implementación de actividades recreativas con NNA de las familias con enfoque biopsicosocial b. Actividades de articulación de las familias con los agentes de cambio de las IE y Redes comunitarias c. Acompañamiento a la Red Comunitaria para la implementación del plan de acción d. Implementación actividades de articulación entre los NNA agentes de cambio y las instituciones
B	Fortalecimiento y articulación de entornos protectores	<ul style="list-style-type: none"> a. Acciones de prevención y protección de NNA en instituciones educativas agenciadas por docentes y agentes de cambio y sus colectivos. b. Dotaciones a la escuela y a las familias (Wash y salud) y a instituciones de salud y protección y espacios juveniles (ludotecas) c. Formulación de iniciativas para el desarrollo comunitario y gestionarlas ante la administración municipal d. Sensibilizar a las instituciones para que apoyen las iniciativas de la Red Comunitaria y se articule con ella en la comunidad
C	Promoción del cuidado y apoyo psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover prácticas en salud perinatal y nutricional. b. Acompañamiento a las familias para el mejoramiento de sus prácticas socioambientales, cuidado de la salud infantil y protección de NNA
D	Protección a NNA	<ul style="list-style-type: none"> a. Gestión de casos y activación de rutas a vulneración de derechos NNA b. Acompañamiento a las instituciones para la atención de casos en salud y protección

5.3.5 Herramientas	<ul style="list-style-type: none"> a. Estrategia Escuelas Azules b. Fichas metodológicas de actividades de formación y construcción de planes de acción. c. Ficha para la formulación de iniciativas.
---------------------------	--

	<p>d. Ficha para el seguimiento de prácticas claves en las familias.</p> <p>e. Fichas de sistematización de actividades</p> <p>f. Ficha metodológica de actividad con las familias, Agentes de Cambio, Agentes comunitarios</p> <p>g. Formato de gestión de casos</p>
--	---

Voces del Territorio
<p>“Cuando llega Tierra de Hombres, aquí le damos un giro, digamos de 180 grados, porque de hecho hasta los grupos armados respetan hoy en día a la red comunitaria hoy en día no es lo mismo. Ya no llega un grupo armado a decir: es que yo me voy a casar con esta niña porque la quiero, porque ajá. Sino que saben que hay también una autoridad en la comunidad, de que hay una red de protección que protege a los niños, niñas y adolescentes”.</p> <p>“[Tdh-L]... Tiene una visión de integralidad en la protección, claro, porque allí en esa misión que ellos tienen pues no trabajan solos, o sea, nadie puede trabajar sólo sino que necesita de una articulación y de una de una integralidad con todas las entidades, tanto públicas como privadas y obviamente también la familia.”</p> <p>“Podemos aprender más a expresarnos con tejidos y por medio de eso también expresamos los sentimientos y las compañeras las emociones felicidad tristeza, a veces, y cómo debe ser el cuidado en nuestro cuerpo también.”</p> <p>“Tierra de Hombres tiene dos cosas que me gustan mucho; primero, ellos se enfocan en fortalecer la parte psicosocial de los niños, o sea, no podemos desconocer de que hay niños que se sienten anulados o reciben bullying porque no llegan a las instituciones con las mismas condiciones que llegan los demás niños. A través de su estrategia, Tierra de Hombres ha llegado a las familias más humildes, a las familias más pobres, a los niños más necesitados y los han puesto al mismo nivel de los niños con más oportunidades.”</p>

5.4. Cosechando los frutos

La tierra fértil de la protección se labra con manos comunitarias, ellas cultivan desde la autonomía y la sostenibilidad, empoderando a NNA, las familias, escuelas e instituciones para que lideren la protección de las infancias. Se forjan relaciones de confianza y colaboración entre la comunidad y las instituciones, fortaleciendo las redes de protección. Dialogamos y concertamos para construir soluciones conjuntas a los desafíos que enfrenta la niñez.

5.4.1 ¿Cuál es el sentido?	Búsqueda de autonomía y sostenibilidad Legitimidad para la interacción entre institucionalidad y comunidad en temas de protección a NNAJ
5.4.2 Actores	Padres y Madres, Niños y Niñas, Jóvenes, Agentes de Cambio, Agentes de protección, ONG acompañantes, docentes, funcionarios públicos
5.4.3 ¿Qué enfoques incorpora?	Sostenibilidad, psicosocial, Derechos.

5.4.4 Estrategia		Actividades involucradas
A	Sostenibilidad y capacidad instalada de las Redes comunitarias, colectivos juveniles y docentes	a. Incorporen los aprendizajes del proceso a los proyectos transversales en las instituciones educativas. b. Sostenibilidad de los Colectivos de Agentes de Cambio y Redes Comunitarias. c. Evaluación participativa del proceso con los diferentes participantes
B	Agencia social por la exigibilidad de derechos	a. Buenas prácticas relacionadas con el agua, el saneamiento y la gestión de la higiene, la prevención de la violencia contra los niños y adolescentes, la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia, la desnutrición b. Formulación de iniciativas para el desarrollo comunitario y gestionarlas ante la administración municipal
C	Protección integral, articulación protección formal e informal	a. Gestión de casos y Activación de rutas a vulneración de derechos NNA b. Construcción de sinergias de la Red Comunitaria, Docentes y Colectivos de Agentes de cambio con Instituciones, ONGs y entidades

5.4.5 Herramientas	a. Fichas de sistematización de actividades b. Formato de gestión de casos c. Fichas de sistematización y evaluación del proceso d. Formato para la formulación de iniciativas.
---------------------------	--

Voces del Territorio
<p>“Sí, precisamente, por eso es tan importante es para nosotros la consolidación de las redes comunitarias porque son precisamente ellas quienes van a seguir haciendo acciones alrededor de la protección de la infancia y ya lo tienen tan internalizado tan está como dentro de la mística de de ellos que que es una cosa que que ya pasó del discurso de las actividades y pasó a a que ellos sean conscientes de de que ellos también pueden ser quienes se encarguen de generar esos espacios para la protección de los niños y las niñas en su comunidad.”</p> <p>“Ese propósito que ellos tienen y que ellos sean autónomos para que ellos sepan que la red ya está. Y si te vas, así no estén ellos, tienen que continuar porque para eso se están formando es como dejarle las reglas claras desde un principio y decirle es por esto y esto si estás de acuerdo, pues bienvenida, pero si no entonces déjanos trabajar con los que realmente si quieren es beneficio para los niños y las niñas y adolescentes.”</p> <p>“La protección se vive a través de la red de protección y hoy en día se ve más. Se materializa a través de la red de protección que es la única organización que se encuentra actuando y que inciden en la comunidad a través de iniciativas que previenen la vulneración de los derechos de los niños.”</p> <p>“Si lo vemos con lo de la red siento que la creación de la Red en las comunidades ha sido un plus muy fundamental para la protección de los niños y las niñas y adolescentes que ya tengo un sistema”</p> <p>“Las maneras de violencia han cambiado, pero aún se manejan como esos escenarios donde no se visibiliza mucho. De pronto en la escuela que es el entorno donde yo veo que los niños se les puede garantizar esos derechos y que uno día a día trabaja para que los</p>

niños se les garantice el derecho a la educación, el derecho a un ambiente sano, un ambiente agradable. Se hacen actividades con los padres de familia, se les trabaja desde cada grado en temas de pautas de crianza, de violencia intrafamiliar, de abuso sexual.”

“[La protección de NNAJ] en el marco del trabajo es proteger sus derechos, velar por su bienestar, que ellos estén cómodos en su territorio, que estén bien de salud. Toda la parte integral tanto de niños como de los jóvenes, que estén protegidos directamente estando en sus hogares en el territorio, o sea, todo lo que tenga que ver con protección de derechos.”

“Conociendo nuestra entidad, les permitió también saber ellos [la comunidad] que nosotros también como entidad teníamos limitaciones sobre todo de recursos humanos que no nos permiten, llegar a cada uno de los rincones de nuestro municipio, pero que también teníamos limitaciones en otros temas. Entonces yo creo que esa compenetración permitió en ellos decir: bueno, a veces la institución no es que no quiera, es que son es una entidad que no puede atender toda una población afectada y que no tiene de pronto muchos recursos, humanos sobre todo.”

6. USOS DE LA CAPITALIZACIÓN

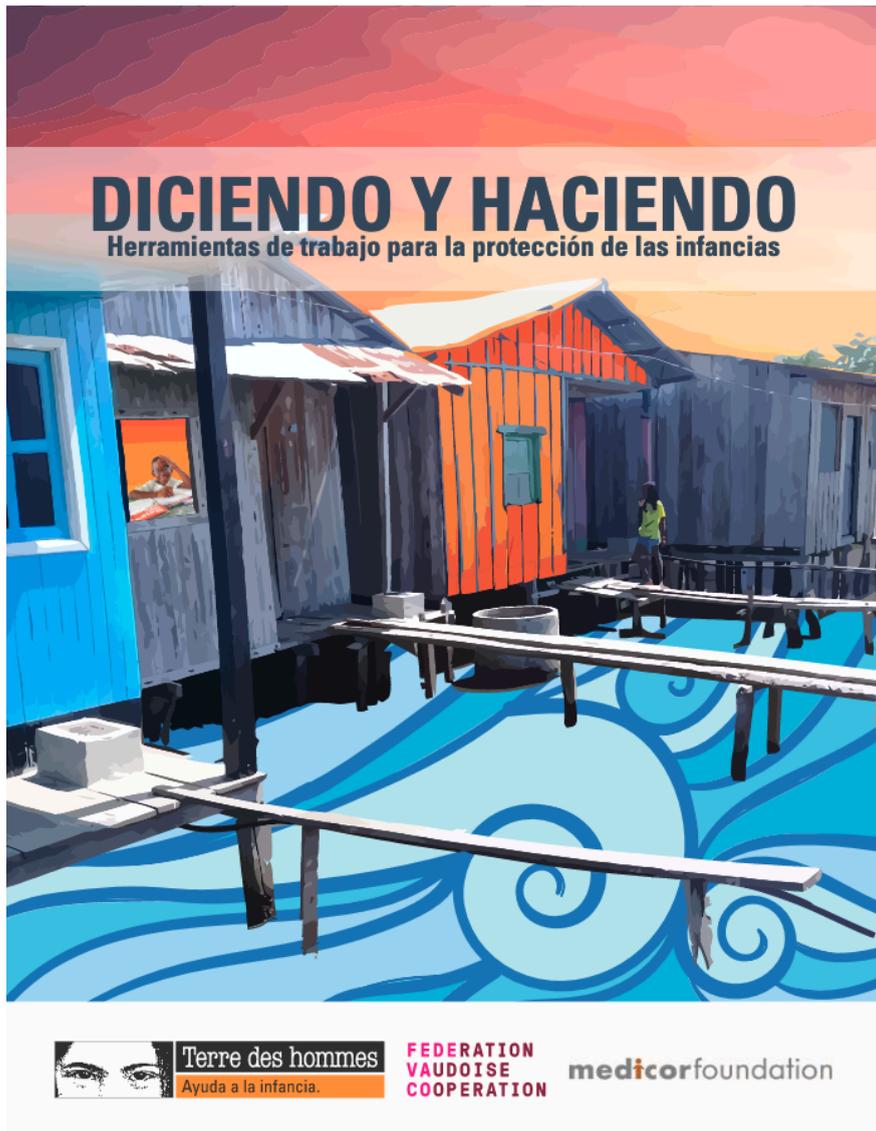
La capitalización de experiencias se orientó a identificar los conocimientos y aprendizajes construidos por el equipo del Programa Costa Norte de la delegación en Colombia de Tdh-L, y a modelizarlos en función de temas prioritarios para el sector de protección de la infancia, Tdh, socios e instituciones. En este apartado se presenta una propuesta de usos de la capitalización, desde dos perspectivas. En primer lugar, se exponen los productos y herramientas comunicativas diseñados para dar a conocer el modelo de protección a las infancias desarrollado por Tdh-L.

En segundo lugar, se plantea una ruta metodológica para el diseño del plan de transferencia con el objetivo de difundir los resultados de la capitalización de experiencias. La propuesta de usos de la capitalización tiene como propósito asegurar la transferencia metodológica a actores relevantes del territorio y las organizaciones de base comunitaria que trabajan por la protección de las infancias, para la sostenibilidad de las iniciativas.

6.1. Productos y herramientas comunicativas

En los espacios de trabajo colaborativo con el Staff de Tdh-L se concertaron cuatro productos y herramientas comunicativas que permiten la transferencia de conocimiento, considerando las realidades territoriales y dirigidos a diferentes actores claves, como se expone a continuación:

- **Producto: Caja de Herramientas**



<p>¿QUÉ ES?</p>	<p>Repositorio con los contenidos pedagógicos diseñados y desarrollados por Tdh-L, organizado según entorno protector, a saber, familia, escuela, comunidad e institucionalidad, para promover ejercicios de prevención y protección de las infancias.</p>
<p>¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?</p>	<p>Redes Comunitarias, agentes de cambio, organizaciones de base comunitaria, docentes, entidades y personas interesadas en la protección de las infancias.</p>
<p>USO</p>	<p>Acceso a información y metodologías para el fortalecimiento</p>
<p>FORMATOS</p>	<p>1) <u>Repositorio Web</u>. Los contenidos pedagógicos están alojados en la página web de la Capitalización y están organizados por entorno protector. Al entrar en la sección de cada entorno, hay una breve presentación de en qué consiste el entorno y se despliegan los documentos disponibles para su descarga.</p> <p>2) <u>Folleto</u>. Pieza diseñada para impresión, con el objetivo de divulgar la caja de herramientas y para acceder al repositorio web. Consta de 3 cuerpos, full color, tamaño 20x26cm. Es una pieza para impresión.</p>

RESULTADOS ESPERADOS

Aportar a la sostenibilidad y fortalecimiento de la acción integral de la prevención, protección, promoción y exigibilidad de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

- **Producto: Apuntes para la Protección**



Terre des hommes
Ayuda a la infancia.

FEDERATION VAUDOISE COOPERATION

medicorfoundation

<p>¿QUÉ ES?</p>	<p>Exposición de las cinco grandes estrategias del modelo de intervención para la protección integral de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a saber: 1) estrategia de protección y activación comunitaria; 2) estrategia de Escuelas Azules; 3) empoderamiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos políticos de derechos; 4) articulación de Entornos Protectores; y, 5) protección de niñas y niños en contextos de conflicto armado.</p>
<p>¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?</p>	<p>Organizaciones acompañantes en los territorios y entidades cuya misionalidad es la protección y garantía de los derechos de las infancias.</p>
<p>USO</p>	<p>Guía a las 5 estrategias del modelo integral de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes</p>

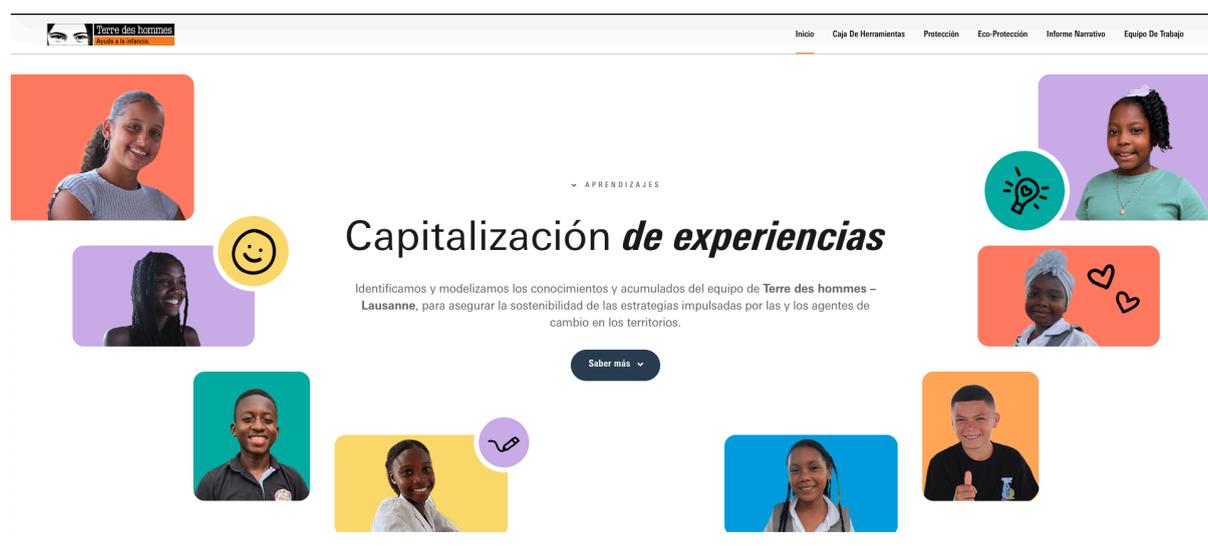
FORMATOS	<p>1) <u>Cuadernillo</u>. Documento organizado en 5 secciones. Cada sección se corresponde con una de las estrategias del modelo integral de protección y describe cómo se entiende la estrategia, los resultados logrados con la implementación de la estrategia, la ruta a seguir para implementarla, algunos consejos para su implementación y un enlace a las cápsulas radiales. Consta de 30 páginas, tamaño 20 x 26cm, portada full color plastificada mate y contenido full color. Es una pieza para impresión.</p> <p>2) <u>Cápsulas Radiales</u>. Por cada estrategia, se producen 3 cápsulas radiales, en las que se aborda los siguientes asuntos: 1) ¿qué es?, 2) ¿por qué es importante? Y 3) ¿cómo implementarla? En total son 15 cápsulas radiales, con una duración aproximada de entre 1 minuto y medio y dos minutos.</p>
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Aportar a la sostenibilidad y fortalecimiento del modelo integral de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con base en construir sobre lo avanzado.</p>

- **Producto: Ecosistemas de Protección**



¿QUÉ ES?	Presentación de los principales aprendizajes de la articulación de los entornos protectores que, actuando conjuntamente, ofrecen un ecosistema de protección, mediante el desarrollo de 3 temas: 1) articulación de los sistemas formales e informales de protección, 2) protección basada en la comunidad, y 3) análisis de riesgos.
¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?	Funcionarias y funcionarios gubernamentales de instituciones y entidades públicas cuya misionalidad es la protección y garantía de los derechos de las infancias.
USO	Sensibilización de las instituciones en relación a la protección de niñas, niños y adolescentes
FORMATO	1) <u>Baraja</u> . Pieza diseñada en forma de cartas, tamaño 20 x 26cm, portada full color plastificadas mate y contenido full color, contenidas en una bolsa de tela. Por cada tema se disponen de dos cartas y cuatro caras, en las que se describe en qué consiste, qué efecto institucional puede tener el enfoque y cómo se puede llevar a la práctica. Es una pieza para impresión.
RESULTADOS ESPERADOS	Fortalecer la relación entre la institucionalidad y la comunidad en favor de la protección de niñas, niños y adolescentes.

- Producto: Página Web



¿QUÉ ES?	La página web reúne todos los productos y herramientas comunicativas diseñados en el marco de la capitalización de experiencias, a saber: caja de herramientas, cuadernillo y cápsulas radiales de los Apuntes para la Protección, baraja de Ecosistemas de Protección y el Informe Narrativo.
¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?	Redes comunitarias, agentes de cambio, organizaciones de base comunitaria, docentes, personas interesadas en la protección de las infancias. Organizaciones acompañantes en los territorios. Funcionarias y funcionarios gubernamentales de instituciones y entidades públicas cuya misionalidad es la protección y garantía de los derechos de las infancias.
USO	Aproximación a la capitalización de experiencias del Programa Costa Norte de la delegación en Colombia de Tdh-L. Acceso a información y metodologías para el fortalecimiento del trabajo de protección de las redes comunitarias, docentes, agentes de cambio y colectivos de jóvenes. Guía a las 5 estrategias del modelo integral de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Sensibilización de las instituciones en relación a la protección de niñas, niños y adolescentes.

FORMATO	1) <u>Página Web</u> . La página web cuenta con una página de inicio y 5 secciones: caja de herramientas, apuntes para la protección, ecosistemas de protección, informe narrativo y equipo de trabajo de Tdh-L y de la consultoría de capitalización de experiencias. En la página web se alojan y se accede a todos los recursos, como los productos metodológicos y elementos didácticos, el cuadernillo y cápsulas radiales de los Apuntes para la Protección, la baraja del Ecosistema de Protección, y el documento de Informe Narrativo de la capitalización. Esta página se enlaza con la página de capitalización de Latinoamérica, en donde se presenta la experiencia de Ecuador y Colombia.
RESULTADOS ESPERADOS	Aportar a la sostenibilidad y fortalecimiento de la acción integral de la prevención, protección, promoción y exigibilidad de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Aportar a la sostenibilidad y fortalecimiento del modelo integral de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con base en construir sobre lo avanzado. Fortalecer la relación entre la institucionalidad y la comunidad en favor de la protección de niñas, niños y adolescentes.

6.2. Plan de Transferencia

El sentido de plan, es dar a conocer los resultados de la capitalización de experiencias del Programa Costa Norte de la delegación en Colombia de Tdh-L y asegurar la transferencia metodológica, de conocimientos y aprendizajes a actores relevantes del territorio y las organizaciones de base comunitaria que trabajan por la protección de las infancias, para promover la sostenibilidad de las iniciativas. A continuación, se desarrollan los elementos a tener en cuenta para el diseño del plan, con el objetivo de difundir el proceso de capitalización de experiencias.

¿Qué transferir?

- Documentos metodológicos y materiales didácticos para promover ejercicios de prevención y protección de las infancias.
- Estrategias del modelo integral de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para el fortalecimiento del modelo.
- Comprensión de un Ecosistema de Protección a partir de la articulación de los entornos protectores.

¿A quiénes?

- Redes comunitarias, agentes de cambio, organizaciones de base comunitaria, docentes y personas interesadas en la protección de las infancias en los territorios.
- Organizaciones acompañantes en los territorios.
- Funcionarias y funcionarios gubernamentales de instituciones y entidades públicas cuya misionalidad es la protección y garantía de los derechos de las infancias.

¿Para qué?

- Acceder a información y metodologías para el fortalecimiento
- Socializar el modelo integral de protección de niñas, niños y adolescentes, y sus estrategias
- Sensibilizar a las instituciones en relación a la protección de niñas, niños y adolescentes

Algunas acciones según actor clave

- Redes Comunitarias, agentes de cambio, organizaciones de base comunitaria, docentes y personas interesadas en la protección de las infancias en los territorios
 - ◆ Identificación de iniciativas, organizaciones de base comunitaria, líderes/as, redes comunitarias, instituciones educativas y docentes interesadas/os en la protección de las infancias, en cada territorio
 - ◆ Elaboración de base de datos
 - ◆ Determinación de las acciones de marketing digital a realizar con este público, con el objetivo de dar a conocer los resultados de la capitalización de experiencias y posicionar los productos, a través de diferentes canales digitales como redes sociales (Facebook, Instagram, X), correo electrónico y aplicaciones móviles (WhatsApp, Signal, Wire). Por cada canal es necesario esbozar el plan de contenidos, es decir: determinar cuáles temáticas se van a abordar, cuáles son los mensajes a transmitir para este actor específico, cómo se presentarán los mensajes y cuál es el calendario editorial, de publicación o difusión.
 - ◆ Realización de las acciones de marketing digital definidas
 - ◆ Convocatoria a evento de socialización en cada territorio
 - ◆ Realización de evento de socialización y presentación de productos digitales e impresos, en cada territorio
 - ◆ Entrega de productos impresos en cada territorio

- Organizaciones acompañantes en los territorios
 - ◆ Identificación de organizaciones sociales afines con la misión, visión y ejes de acción de Tdh-L, en relación con la protección de niñas, niños y adolescentes.
 - ◆ Elaboración de base de datos
 - ◆ Determinación de las acciones de marketing digital a realizar con este público, con el objetivo de dar a conocer los resultados de la capitalización de experiencias y posicionar los productos, a través de diferentes canales digitales como redes sociales (Facebook, Instagram, X), correo electrónico y aplicaciones móviles (WhatsApp, Signal, Wire). Por cada canal es necesario esbozar el plan de contenidos, es decir: determinar cuáles temáticas se van a abordar, cuáles son los mensajes a transmitir para este actor específico, cómo se presentarán los mensajes y cuál es el calendario editorial, de publicación o difusión.
 - ◆ Realización de las acciones de marketing digital definidas
 - ◆ Convocatoria a encuentro de diálogo de saberes y experiencias sobre prevención y protección de las infancias
 - ◆ Realización de encuentro y presentación de productos digitales e impresos
 - ◆ Entrega de productos impresos

- Funcionarias y funcionarios gubernamentales de instituciones y entidades públicas cuya misionalidad es la protección y garantía de los derechos de las infancias
 - ◆ Identificación de instituciones y entidades públicas cuya misionalidad es la protección y garantía de los derechos de las infancias.
 - ◆ Elaboración de base de datos
 - ◆ Determinación de las acciones de marketing digital a realizar con este público, con el objetivo de dar a conocer los resultados de la capitalización de experiencias y posicionar los productos, a través de

diferentes canales digitales como redes sociales (Facebook, Instagram, X), correo electrónico y aplicaciones móviles (WhatsApp, Signal, Wire). Por cada canal es necesario esbozar el plan de contenidos, es decir: determinar cuáles temáticas se van a abordar, cuáles son los mensajes a transmitir para este actor específico, cómo se presentarán los mensajes y cuál es el calendario editorial, de publicación o difusión.

- ◆ Realización de las acciones de marketing digital definidas
- ◆ Convocatoria a gira de incidencia con entidades públicas en cada territorio
- ◆ Realización acciones de incidencia con entidades públicas en cada territorio
- ◆ Entrega de productos impresos

Algunas acciones según producto

→ Caja de Herramientas - Folleto

- ◆ Impresión y entrega de productos impresos
- ◆ Difusión del folleto por diversos canales digitales, según actor específico y acciones de marketing digital definidas. Para cada canal, determinar los mensajes sobre este producto y cómo se comunicarán.

→ Apuntes para la Protección - Cuadernillo

- ◆ Impresión y entrega de productos impresos
- ◆ Difusión del cuadernillo por diversos canales digitales, según actor específico y acciones de marketing digital definidas. Para cada canal, determinar los mensajes sobre este producto y cómo se comunicarán.

→ Apuntes para la Protección - Cápsulas Radiales

- ◆ Identificación de emisoras aliadas para la difusión de las cápsulas radiales. Concertación e implementación de planes de emisión con las emisoras.
- ◆ Difusión de las cápsulas radiales por diversos canales digitales, según actor específico y acciones de marketing digital definidas. Para cada canal, determinar los mensajes sobre este producto y cómo se comunicarán.

→ Ecosistemas de Protección - Baraja

- ◆ Impresión y entrega de productos impresos
- ◆ Difusión de la baraja por diversos canales digitales, según actor específico y acciones de marketing digital definidas. Para cada canal, determinar los mensajes sobre este producto y cómo se comunicarán.

→ Página Web

- ◆ Instalación de plugins y herramientas de optimización de buscadores (SEO en inglés) para el posicionamiento de la página
- ◆ Difusión de la página web por diversos canales digitales, según actor específico y acciones de marketing digital definidas. Para cada canal, determinar los mensajes sobre este producto y cómo se comunicarán.

Recomendaciones

Para el diseño e implementación del plan, se sugiere priorizar los siguientes asuntos:

- Identificar y rastrear los actores, iniciativas y organizaciones afines con la misión, visión y ejes de acción de Tdh-L, así como de entidades cuya misionalidad es la protección y garantía de los derechos de las infancias.
- Elaborar base de datos de los actores relevantes en los territorios.
- Diseñar una estrategia de marketing digital.
- Construir y disponer de un presupuesto que incluya los montos asociados a las acciones necesarias para desarrollar el plan.
- Diseñar una herramienta de seguimiento de la implementación del plan.

7. DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES

La capitalización de experiencias, en su esfuerzo por modelar la intervención de Tdh-L y entregar una propuesta de actuación en favor de la garantía de los derechos, se enfrenta a un conjunto de retos políticos, técnicos y operacionales. Por lo tanto, la capitalización al tener como propósito la entrega a la comunidad, otras organizaciones o partes interesadas del acumulado de trabajo de Tdh-L, centrará las recomendaciones en los elementos a tener en cuenta al momento de hacer frente a siete desafíos del modelo.

Desafío 1	Priorización de recomendaciones
La estrategia de protección por presencia, implementada por la cooperación internacional de corte humanitario, busca proteger a las poblaciones vulnerables a través de la presencia física de personal en las comunidades. Si bien esta estrategia puede brindar seguridad y apoyo inmediato, presenta una contradicción con la idea de autonomía, sujeto político y agencia de las poblaciones beneficiarias.	<ul style="list-style-type: none">→ Enfocar y priorizar en el fortalecimiento de las capacidades de organizaciones locales para garantizar su existencia, la legitimidad política en la comunidad y la institucionalidad y la capacidad de agencia para la protección de las infancias.→ La presencia del personal de la organización acompañante debe ser temporal y gradual, con un plan claro de salida que transfiera la responsabilidad del acompañamiento a las comunidades.→ Se debe sensibilizar al personal de la organización acompañante sobre la importancia de respetar a la autonomía, la capacidad de agencia y la cultura de las comunidades.

Desafío 2	Priorización de recomendaciones
La intervención de Tdh-L en la costa norte durante los años de implementación del programa, se vio limitada a proyectos de máximo 3 años, lo que impidió un trabajo más estratégico a largo plazo. A pesar de esta restricción, se logró avanzar en la	<ul style="list-style-type: none">→ El modelo requiere de un seguimiento y una evaluación constante para poder entender el desarrollo de sus distintos componentes y cómo éstos acumulan resultados y efectos en favor de los derechos de las infancias.→ El modelo puede financiarse desde sus componentes, y esto requiere un sistema que enlace los resultados para no romper la integralidad del modelo, para así promover una financiación diversificada.

consolidación de un modelo de protección a la infancia.	
---	--

Desafío 3	Priorización de recomendaciones
<p>Los mecanismos de protección comunitaria son herramientas eficientes para promover la participación de la comunidad y fortalecerla como entorno protector. Sin embargo, las redes comunitarias que los sustentan suelen tener problemas de sostenibilidad y pueden desaparecer o desarticularse cuando cesa la financiación de un proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Las redes comunitarias requieren de una estrategia de sostenibilidad externa e interna, que no dependa únicamente de proyectos o de una sola organización acompañante. La estrategia debe diseñarse desde el inicio y revisarse periódicamente para ser ajustada y mejorada. → Acompañar a las redes comunitarias para que se constituyan en patrimonio social y comunitario, con un alto nivel de legitimidad, para que la misma comunidad preserve, promueva y establezca estrategias de sostenibilidad para garantizar su permanencia y existencia. → Trabajar en acciones y mecanismos de legitimidad social de la red para que encuentre sostenibilidad desde distintos ámbitos públicos, privados y comunitarios

Desafío 4	Priorización de recomendaciones
<p>Los entornos protectores para niños y niñas requieren de un proceso sostenido de deconstrucción cultural, social y de imaginarios que reorienta la mirada hacia las infancias como sujetos de derechos, autónomos y con capacidad de decisión y agencia. Sin embargo, los cambios culturales son generalmente lentos. Un desafío es evitar la reproducción de visiones adultocéntricas, punitivistas y asistencialistas en los entornos protectores que, históricamente, han sido instancias de poder que incluso van en contravía de los derechos de los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Considerando lo lento de las transformaciones culturales y de visión de las infancias en los entornos protectores, el modelo requiere incorporar una visión a corto, mediano y largo plazo. → En el corto plazo, se requieren priorizar acciones que promuevan cambios en las prácticas de los actores involucrados en cada uno de los cuatro entornos protectores, a partir de la capacitación y la formación crítica. → En el mediano plazo, las acciones del modelo deben dirigirse a promover un compromiso de transformación de visiones y enfoques a nivel de la comunidad y del Estado como garante. → En el largo plazo, el modelo requiere impulsar acciones para la reproducción y difusión de las ideas centrales de la ética de los derechos humanos y de los derechos de las infancias, a través de la promoción, exigibilidad y garantía.

Desafío 5	Priorización de recomendaciones
<p>La protección integral de las infancias requiere generar condiciones materiales de bienestar favorables en las comunidades. Sin este componente, las estrategias de protección para niños y niñas pueden convertirse en mera especulación discursiva y enfoques garantistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> → El modelo requiere impulsar una visión garantista e integral de los derechos de NNA. → Priorizar un enfoque de trabajo que promueva condiciones materiales, con la abogacía por la inversión en programas sociales y la promoción de economías comunitarias y locales.

<p>sin materialización. En contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica, si la garantía de derechos no prioriza la mejora de las condiciones materiales de bienestar de NNA, una estrategia de participación comunitaria puede promover acciones paliativas durante la intervención, pero el riesgo de vulneración puede volver a aumentar una vez finalizado el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Fortalecer la participación comunitaria para el empoderamiento de la agencia transformadora de las comunidades y la exigibilidad en la garantía de sus derechos. → Afianzar un enfoque de sostenibilidad integral de las acciones de protección que contemple la articulación institucional, el financiamiento adecuado de la promoción integral de derechos y la dinamización de acciones sostenidas de mejora de las condiciones materiales.
---	---

Desafío 6	Priorización de recomendaciones
<p>Promover la participación política y activa de los niños y las niñas en contextos con culturas políticas tradicionales, caracterizadas por ser excesivamente jerárquicas, patriarcales, clientelares, caudillistas y antidemocráticas, puede generar distorsiones en las condiciones de participación de NNA y, sobre todo, la instrumentalización de sus voces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Priorizar la formación política de NNA para promover una cultura democrática y activar las subjetividades políticas de las infancias, → Implementar campañas de sensibilización a las personas adultas para que entiendan y promuevan la participación política de NNA en diferentes ámbitos como la familia, la escuela y la comunidad. → Fortalecer los mecanismos de participación formales e informales para que construyan condiciones de participación política y canales de expresión de NNA, dando espacio, tiempo, recursos y legitimidad a la acción política de NNA. → Impulsar la voz de NNA, creando mecanismos de mediación que contribuyan a dar valor social y político a la voz, la acción y la cosmovisión de las infancias, respetando sus formas y maneras de existir y comprender las realidades.

Desafío 7	Priorización de recomendaciones
<p>El ecosistema de protección de las infancias requiere un conjunto importante de corresponsabilidades entre los actores de los cuatro entornos protectores (familia, escuela, comunidad e institucionalidad). Las instituciones que representan al Estado tienen una responsabilidad importante en este ecosistema, ya que tienen la obligación universal de garantizar los derechos de NNA. Sin embargo, en la mayoría de los territorios, las capacidades institucionales son bajas. Esto puede dificultar la activación de la corresponsabilidad institucional en el ecosistema de protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Desarrollar y dirigir acciones de fortalecimiento de capacidades institucionales, como la formación, la coordinación entre la sociedad civil y las instituciones, y la dotación material y de recursos humanos. → Empoderar a las comunidades para exigir al Estado corresponsabilidad y calidad en su política e intervención, con la promoción de la veeduría y el seguimiento ciudadano al despliegue de planes, programas y políticas. → Abogar por el mejoramiento en la política pública, con la articulación y compromiso de varios actores de la sociedad civil, contribuyendo a la cualificación de planes, programas y políticas a nivel local y nacional en relación con las infancias desde la promoción integral de los DDHH de NNA.

8. ANEXOS

Anexo 1. Lista de documentos consultados

 Anexo 1. Lista de documentos consultados.pdf

Anexo 2. Relación de partes interesadas consultadas

 Anexo 2. Relación de partes interesadas consultadas.pdf

Anexo 3. Herramientas de Recolección de Información

 Anexo 3. Herramientas de recolección de información.pdf

Anexo 4. Formatos de consentimiento informado, tratamiento de datos y autorización de uso de imagen

 Anexo 4. Formatos de consentimiento informado, tratamiento de datos y autorización de uso de imagen.pdf

Anexo 5. Desafíos y Recomendaciones

 Anexo 5. Desafíos y Recomendaciones - Hoja 1.pdf